

《食物从何处来》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E9_A3_9F_E7_89_A9_E4_c38_57181.htm 教学目的：1．了解“

世界上除了极个别的细菌能不依赖阳光而靠化学能来合成食物以外，其他一切生物都靠绿色植物的光合作用来获得食物”的科学道理。2．了解先异后同的逻辑说明顺序。3．复

习事理说明方法在文章中的运用。4．体会说明文的知识性科学性。5．事理说明文的写作。教学时间：两课时 第一课时 教学要点：1．字词；2．段落层次；3．说明方法：设问、

分类别、下定义、列数字、比喻法 教学内容、步骤和方法：一、引入课文 人及自然界中的一切生物都需要食物才能存活。自然界的生物种类繁多，千姿万态，生活环境和条件各自不同，生存方式和习性互有差异，要总括出人和一切生物的“食物从何处来”这一问题不是一件轻而易举的事，然而今天我们要学习的《食物从何处来》却把它解说得既有条理又准确周密。这是我们这个学期学习的第三篇事理说明文，因此要着重让同学们自读分析。二、请一位同学在小黑板上给加点字注音：（教师出示已写好汉字的小黑板）卵 赫 脂肪 贮藏 供应 参天 糠麸 供给 吃荤 细菌 细胞（教师和学生一起辨析正误）三、请同学们自读课文，先写出每个自然段的意思，再归纳出段落层次。（5分钟后可以找两个同学同时在黑板上写段落层次答案。）（针对黑板上的两个答案，发动同学讨论归纳，教师小结。）（g为自然段）第一部分（1—2）说明一切生物都需要食物。第二部分（3—13）说明食物从何处来的两种途径和方法，说明食物从绿色植物来。第一

层（3）总说。第二层（4 12）自养和异养。4 8自养。（说明重点）9 12异养。第三层：（13）总结第二部分，同时回答了题目提出的问题。（如果学生对“部分”和“层次”的划分提出不同意思，只要合理，亦应肯定。）四、请大家一起来总结本文所运用的说明方法。（主要让学生发言，不须教师多作解说。）回答：本文用了多种说明方法，主要有以下几种：1．设问。文章题目“食物从何处来”就是设问句。这样定题目能引起读者的阅读兴趣。文章第一段结尾，采用连问的方式进行设问，“这些有机物从哪里来？”“能量从哪里来？”两个句子在第一段和第二段之间，起了承上启下的作用。第三段一开始就自问“如何获得食物？”然后自答；“有两种不同的途径和方法。”是第二部分的提领句。2．分类别。（分类要依据一定的标准）因为生物获得食物有两种不同形式，也就是“食物”来源有两种不同的途径和方法，从说明事物的特征出发，采用分类说明是恰当的。文章先以生物获得食物的途径为分类标准。分为自养型和异养型两大类。能够自己制造食物的属于自养型。不能自己制造食物，靠绿色植物生活的属于异养型。然后，文章又以获得食物的方法为标准，作第二次分类说明。自养型的生物分为两类：靠光合作用制造食物（常见的大量的绿色植物）；不靠光合作用，而靠化学能制造食物（极个别的微生物细菌）异养型生物也分两类：不能改造加工植物的动物及大多数微生物；能改造加工植物的人类。这样层层分类说明，各种生物不同的生存方式，获取食物的不同方法，无不包举，这样不仅符合科学原理，而且概括十分严密，思路清晰，条理分明。3．下定义。为了突出事物的主要内容或主要问

题，往往用简明扼要的话给事物下定义，使读者对波说明的事物有个明确的概念。本文有以下几处用了下定义的说明方法。对“食物”下定义。“食物”是一种能够构成躯体和供应能量的物质。对“自养”、“异养”下定义。自养是“自己把无机物制造成有机的食物，满足生长的需要。”“绿色植物都属于这一类。”异养是“自己不能制造食物，靠植物来生活。”“所有动物和大部分微生物都是这一类。”对“光合作用”下定义。绿色植物的“叶绿体吸收了太阳的光能”，“把二氧化碳和水合成为含有高能的有机物质，（主要是碳水化合物）同时放出废气氧。”4列数字。“一个成年人，即使一点工作也不做，一天也要消耗一千四百大卡的能量。”这是以“人”为例，用具体数字说明“一切生物，只要活着就要消耗能量。”“叶子上面有着许多气孔”，“有时，一个气孔在一秒钟内能吸进二万五千亿个二氧化碳分子”。“一个”气孔，“一秒钟”，“二万五千亿个”，三个数字放在一起，形象地说明了叶子上的气孔吸收二氧化碳分子，有多大的威力。“全世界的植物，一年中能制造出好几千亿吨有机物”，简单准确的数字具体地说明了“合成工厂”的巨大。

5. 打比方。以人们常见的、熟知的事物比喻说明不太常见、不太熟知的事物，效果很好。为了说明得形象、具体，便于读者理解，这篇文章在说明光合作用时，用了一系列的恰当比喻。例如把根毛比作最基层的原料采集站，把茎比作运输干线，把叶子比作食品工厂，把叶绿素比作合成车间。这样，把整个自养的过程，比作是工厂从采集原料，运输到生产、合成的过程。这就能把比较复杂的现象简明化、形象化。

五、齐读课文。六、布置作业。将答案

写在作业本上。练习一、练习二、练习三、练习四 第二课时 教学要点：1．逻辑顺序：光异后同的顺序 2．知识性科学性 3．事理说明文的写作指导 教学内容、步骤和方法：一、讲评作业：找几个同学，把答题读给大家听，然后讨论补充，最后教师归纳总结。（参考答案见《教师教学用书》P9899）二、今天咱们来探讨课文的说明顺序。（先让大家讨论，然后教师小结）事理说明文一般采用逻辑顺序说明事理。逻辑顺序表现在很多方面，本文写作的根本目的，不在于对自然界生物生存方式的分类概括，而在于从大量生物生存方式差异现象中，推本求源，引出规律。正因为如此，文章先解说植物、动物、微生物、人类，有自养、异养的不同；然后阐释异养型的生物无论“吃荤吃素”，归根到底靠植物生活的道理；最后得出绿色植物所制造的有机物质，是除了个别微生物之外，其他一切生物赖以生存的食物结论。这是先异后同的说明顺序，属于逻辑顺序范畴。采用先异后同的逻辑顺序说明，符合人们从部分到整体，从现象到本质的对客观事物的认识规律，显示出先分析综合再形成判断的逻辑力量，既证明了结论是科学论断、又使文章思路清晰、条理分明。三、说明文的基本特点之一是具有知识性和科学性，试以本文为例谈谈这个问题。知识性和科学性，是就说明的内容而言的。说明必须揭示某事物或事理的本质特征，必须符合客观实际，做到概念准确，判断恰当；分类清楚，种属分明；能给读者一定的知识。而这知识，是经过人们的科学实验或社会实践证明了的，是所说明的事物的基本属性和基规律、而介绍具有科学性的知识，也正是说明的根本目的。本文说明的是自然界一切生物赖以生存的有机物质的来源这样

一个复杂问题。因此本文选取的各项材料以及各个解说的具体问题之间，都有着内在的紧密联系，它们都围绕着一个中心问题而起着某方面阐释的作用。这个中心就是：各种生物维持生命的有机物质的来源，亦即一切生物的“食物从何处来”的问题。本文正是为说明自然界生物生存的这一共同规律，才集中大量材料，解说一系列具体问题。此外，本文语言准确，周密。（以练习五、练习六为例研究）能科学地反映客观事实，保证了本文的科学性。

四、事理说明文写作指导（以教师讲为主）

说明是对事物的发生、发展、结果、特征、性质、状态、功能等进行解释、介绍的一种方式。这种被解释、介绍、阐述的事物，可以是实体的，例如器械、山岳、湖泊、花、草、虫、鱼等；也可以是抽象的事理，例如立场、观点、名词概念、学术流派等。运用说明方式写成的文章，叫做说明文。

最近学的三篇说明文，都是以介绍事物，阐明特征，指出因由，解释事理为主，使人读了能理解具体事物的特征，状态，功能；对抽象事理，则能领会其精神实质，从而憬然有悟，了然于胸，这样的说明文被称为事理说明文。

事理说明文的写作，首先要有明确的目的性；其次必须抓住事物的本质特征；第三，文章的结构、层次要有很强的逻辑性，要“言而有序”；第四，要有周密、准确的语言，以保证文章的科学性。说明的根本目的在于使读者有所“知”。说明，是对事物作客观的、冷静的、科学的解释。因此，事理说明文的写作要注意扣住以上的特点写。叶圣陶先生在《文章例话》一书中曾说：“说明文大体也有一定的方式。开头往往把所要说明的事物下一个挂释，立一个定义……以下检释，立定义开了头，接下去把检释

和定义里的语义和内容推阐明白，然后来一个结尾，这样就是一篇有条有理的说明文。”（以下参考《教师教学用书》P102 - 104）五、布置作业。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com