

《〈孟子〉二章》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_EF_BC_9C_E5_AD_9F_E5_c38_57203.htm 设计思想：本文语言简练，句式长短相继，读起来琅琅上口，适合诵读教学。先秦散文，文理俱佳，要了解作者文风，然后披文入理，这样文与理协，理解、识记起来就会容易得多。布置预习：通过各种渠道，查阅有关舜、傅说、胶鬲、管夷吾、孙叔敖、百里奚的故事。课时安排：本文安排两课时。教学过程：第一课时（学习《得道多助，失道寡助》）一、由“战国七雄”导入对战国中期社会和人民生活状况的介绍，由“诸子百家”导入对孟子及《孟子》的介绍。二、初读课文，利用工具书扫清字词障碍。三、再读课文，注意停顿和轻重音。四、齐读课文，读完后教师进行纠偏和诵读指导。五、散读课文，结合课下注解以及工具书了解文章大意。六、思考讨论：本文的中心论点是“天时不如地利，地利不如人和”，还是“得道多助，失道寡助”？二者之间是什么关系？教师对于学生讨论中的合理看法要充分肯定，在此基础上，给出自己的看法：从第二、三段看，涉及的主要内容是有关战争方面的。第二段从攻城方的角度写，虽然攻打的是个小城，也选择了有利于作战的天气、时令，但是没有选择有利于进攻的良好地理形势，所以“不胜”而返，从而强有力地证明了“天时不如地利”的观点。第三段从守城方的角度写，守城者据守着“高城”“深池”，拥有坚利的兵革、丰盛的米粟，却弃城而逃，显然是因为“地利不如人和”。由上面分析可知，第一段的“天时不如地利，地利不如人和”是第二、

三段的论点，它也是打仗中要用到的一条很重要的战略战术原则。再看第四段的主要内容，涉及到“封疆”、“固国”、“兵革”、“畔之”、“攻”、“战必胜”，这些都是描写战争的词语，可见本文的主要篇幅都是写有关战争方面的内容，但作者的态度不是鼓吹战争制胜，而是反对不义战争，反对以“兵革之利”威震天下，甚至他认为即使有“封疆之界”、“山溪之险”、“兵革之利”，也不一定能取得战争的最后胜利。那战争靠什么制胜呢？作者就此自然而然地提出自己的主张：得道多助，多助之至，天下顺之。由此引申出的结论就是：不战而屈人之兵；即使要打，也一定是打胜仗。从这段看，作者只是以战争为例，落脚点是要谈治国之道，具体来说就是“人和之道”，“仁政之道”。由此明确：“天时不如地利，地利不如人和”可以作为本文的中心论点，“得道多助，失道寡助”是本文的主旨。

七、追加思考：本文的论证思路是什么？明确：层进式论证。

八、整理字词及文化常识，熟读成诵。

第二课时（学习《生于忧患，死于安乐》）

一、由六名学生讲故事。故事内容：舜发于畎亩之中、傅说举于版筑之间、胶鬲举于鱼盐之中、管夷吾举于士、孙叔敖举于海、百里奚举于市。

二、讨论：从这些故事中总结共同的规律。明确：要成就大事业，必须经过一番艰苦的磨练。启发提问：怎样才算艰苦的磨练呢？

三、初读第二段，结合课下注释和工具书，疏通文意。

四、学生串讲第二段，教师订正后提问：“天将降大任于是人也”的前提是什么？目的是什么？明确：前提是“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”，目的是“动心忍性，曾益其所不能”。

五、学习第三段，疏通大意，了解论

述层次。明确：先举人的例子，从正面说理，谈“犯错”与“改错”的关系，谈“内心忧困、思虑阻塞”与“有所作为”的关系，谈如何让想法为人所知，论证“生于忧患”的观点。接着举国家的例子，从反面说理，谈国家如果没有“内忧”与“外患”就要灭亡，论证“死于安乐”的观点。六、比较两篇文章的论证方式。（见“扩展资料”部分）七、讨论：联系现实生活，谈谈对于一个人、一个国家、一个民族要树立什么样的忧患意识。教师总结讨论情况。八、整理字词和文化常识，熟读成诵。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com