

小学语文：《乌鸦喝水》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_57261.htm 一、说教材 《乌鸦喝水》是义务教育标准实验教科书第一册第五单元的第二篇课文。本文是一篇经典，有趣的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。课文语言简洁，结构严谨，文中插图形象鲜艳。 本文共三小节，分两课时完成。根据《语文新课程标准》对低年级阅读教学的要求，第一课时的教学目标是：1、知识和能力：认识“乌、鸦”等九个生字。会写“可、石、办”三个独体字。2、过程和方法：通过正确、流利地朗读，探究式地学习，理解课文第一自然段，并背诵。3、情感、态度、价值观：懂得在别人有困难时要热心帮助，明白遇到困难仔细观察，认真思考。 本课作者赋以乌鸦人的思维，因此第一自然的教学中抓住“到处”一词理解乌鸦口渴非常渴，找到水不易，通过有感情的朗读、体会，理解课文也就成为本课的重点，在识字教学中“喝”与“渴”字，形近，音似，区分成了本课时一年级学生的难点。 二、说教法 在教学方法上，因为学龄初期儿童活泼，富于想象的心理特点，根据教材的特点，我拟定以下教法：直观教学法。让学生通过生活中的直观的东西、表情、动作来记住字形，理解字义。体验法。通过乌鸦动作，心情的体验使得学生的朗读更有感情。此外还有以读代讲法，读中感悟法等。 三、说学法 学习方法是学习活动规律的理性总结。为了充分体现“以教师为主导，以学生为

主体”，根据《语文新课程标准》的要求，这节课主要引导学生用比较法、发现法与探究法的学习方式来学习，通过学法指导让学生真正懂得如何去观察、思考、学习。

四、说教学过程

（一）激趣导入 一堂新课的导语设计是至关重要的所谓“万事开头难”。富有情趣的导语，就像师生之间驾起一座沟通心距的桥梁。通过桥梁，师生的心拉近了。

- 1、《乌鸦喝水》的第一课时，我采用了谜语激趣导入：“身空黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。打一种鸟。”如此激趣导入新课，学生的听觉、思维与想象都被调动起来，“多频道”地运作，学生的情绪一下子被调动起来，同时孩子又重温了乌鸦对“老人”的孝敬。联想到识字二里三字经练习册中的“鸦反哺”这一内容，也使孩子在轻松的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。
- 2、出示“乌鸦”问，谁能有礼貌地跟乌鸦打个招呼？通过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学着礼貌、热情地与人打招呼。
- 3、然后揭示题目《乌鸦喝水》，让学生想办法记住“喝”字。思考：你有什么问题想问问乌鸦的吗？通过前面的铺垫，孩子们觉得乌鸦就在我们的当中，又通过刚才的问题“一石激起千层浪”，孩子们的兴趣被激发，问题匣子打开了，从提问中也可看出孩子对乌鸦的关心，通过激发，孩子就能积极、主动地投入自学。

（二）初读课文，识字写字

- 1、由于这是一年级第二学期，在这之前学生已经学过38篇短小、有趣的课文了，其中有三篇还是不注音的文章。因此学生已有了许多对不认识的字，读不通课文的解决办法，所以在自学要求时，只要教师稍作点拨就可以了，而在识字、认字方面学生也已懂得这个字

象什么或加一加、减一减，加减混合等许多方法来解决生字。自学要求：A、借助拼音读通课文B、自学生字、读准字音，记住字形C、寻找答案，深入思考 2、在反馈中分三步走：A、生字学习中我采用认带找三步。认：拿出生字卡片与大家一起再认生字；带：你是用什么好办法记住这个字的？一个学生的方法变为大家共享的方法；找：老师准备字谜，如：水车千斤重（渐），拿出实物如：瓶子，石子，教学（瓶、石），做喝的动作（喝），渴的表情（渴），边做以游戏让学生寻找到手里的生字卡片举起来，“喝”和“渴”是形近字，难记，也可让同桌一起合作自由编顺口溜的方法加强记忆：喝水要用口，口渴需要水。B、读课文时，抽三个小朋友分段朗读，并让听的同学与朗读的同学互提要求与建议，使孩子明确自己在读或听时该注意些什么。C、学生评价。学生之间正确、公正、激励性的评价与建议可激起学生学习的热情。3、指导书写“可、石、办”三个独体字，可联系“河、右、力”来指导写字，特别指出“可”字横要长，竖钩起笔不在横的最右边，“办”字左点不同于右点，同时注重写字的姿势。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com