

读中感悟 议中深入《观潮》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_BB\\_E4\\_B8\\_AD\\_E6\\_84\\_9F\\_E6\\_c38\\_57270.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E8_AF_BB_E4_B8_AD_E6_84_9F_E6_c38_57270.htm) [说教材] 《观潮》

一课是小学语文四年级上册的一篇课文，课文通过作者的所见、所闻、所感，向读者介绍了自古以来被称为“天下奇观”的钱塘江大潮。文章思路清晰，语言生动，给人以身临其境的感觉，是一篇进行热爱祖国大好河山的教育，培养留心周围事物习惯的好教材。 [说学生] 四年级的学生思维活跃，求知欲强，乐于表达，乐于与人交流，但他们的生活经验毕竟有限，对文中描绘的钱塘江大潮的雄伟景象，仅凭想象难以深刻感受，需教师提供直观的图象帮助理解。 [说目标]

依据大纲的要求，教材特点及学生实际，制定以下的教学目标及重难点： 1、体会钱塘江大潮的壮观与雄奇，激发热爱祖国大好河山的强烈的情感。 2、激发学生读书的热情，提高学生品味词句的能力。 3、学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养留心观察周围事物的习惯。 教学重点是理解“潮来之时”的记叙。 教学难点是体会钱塘江大潮的雄壮的磅礴的气势。 [说教学]

学生是学习和发展的主体，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，让学生在读、悟、议这种宽松民主中的氛围中学习。作为教师，要做的是帮助学生架设生活与教材的桥梁，激发学生的情感体验，并参与其中，推动学生去深入地感受。因此，我的教学设计如下： 一、运用电教媒体，直观感受，激发情感和兴趣。 1、导入：在我国，有许多奇特的自然景观，钱塘江大潮就是其中一处，有谁知道钱塘江大潮？见过吗？ 2、放录像，直接感受

钱塘江大潮的雄伟和壮观。 3、请学生谈观看钱塘江大潮后的感受。运用电教媒体，让学生直接感受到钱塘江大潮的磅礴雄壮的气势，学生的激情马上被调动起来，既激发了学生的学习兴趣，也利于学生理解词句。

二、初读课文，理清课文的顺序 课文脉络非常清楚，学生在初读课文的基础上能很快理清文章的顺序，在此基础上按潮来前、潮来时、潮退后的顺序组织教学。

三、创设情境，体会观潮人的感受 通过创设情境，让学生设身处地的体会到观潮人的急切、激动的心情。因此，我设计这么几个问题：如果你就是观察人中的一员，想到就要见到大潮了，你心情如何？你会怎么做？观潮的人群又是怎么做的呢？

四、通过“读、悟、议、赏、再读”，重点体会潮来时壮观景象。潮来时雄伟壮观的景象这一部分是课文的重点。抓住重点词句品味是难点。学习这一部分时，我充分发挥学生的主体地位，让学生充分读，体会，并发动学生相互评议、补充，让每个学生都能在自身的基础上得到提高。因此，我设计如下环节：

1、读。学生自由读潮来时这一部分，找出自己最喜欢的地方读，在阅读教学中以读为本，把时间和主动权还给学生，让学生在读中自学，读中自悟，读中自得。

2、悟。读中感悟，说说自己的体会，学生在读书时联系已有生活经历，体会感悟，能更深入地理解课文。

3、议。即教师给学生足够多的时间讨论交流，让学生能够充分发展自己的见解，允许有不同意见，并鼓励创新，围绕“哪些景象最吸引你，说说体会，并把体会到的读出来”这一问题，全班交流，大家各抒己见，如读到“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来，那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来”

”时，有同学说那情景像发生了海啸，有同学说像发生了地震，感受到地在震动，有的同学感受到大潮涌动的速度。“议”这一环节的设计，充分发挥了学生的主体地位，调动了学生的积极性，让学生在老师搭设的学习舞台上发挥、表演。

4、赏。再次展现大潮来时的雄壮的情景，在体会文中描绘的情景的基础上再次直观感受到大潮的气势。

5、再读。在学生深入体会感受后，把自己体会到的朗读出来。使学生在读中欣赏品味，既激发了学生读书的欲望，提高品味词句的能力，又再一次为大潮的雄壮所折服。

6、想。如果你就在观潮的人群中，看到一条白线拉长、变粗、横贯江面，最后犹如千匹白色战马齐头并进，你的心情又如何呢？又会说些什么呢？“想”既利于学生在头脑中再现大潮的雄壮，又拓展了学生的思维，培养了学生的想象能力。

五、结束学完全文后，我再次让学生自由读自己最喜欢的地方，并给予时间让学生展示，这样既巩固了学生的感受，又进一步激发了学生读书的兴趣。

六、作业设计：让学生把自己观赏到的钱塘江大潮的景象及感受讲给家长听，既锻炼学生运用词汇的能力，又培养了学生的口头表达能力。

[说效果]可以看到，通过充分读，学生实现了在读中自学，读中自悟，读中自得，读中展示；通过自己领悟，激发了学生的思维和情感体验；通过自由评，使学生的参与意识，学生的主体地位发挥得淋漓尽致。“读中感悟，议中深入”学生不仅读懂得了课文，而且体会到祖国河山的壮丽，感受到祖国语言文字之美。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)