

小学语文：《将相和》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_57290.htm 一、说课内容：九年

义务教育教材六年制第11课《将相和》。二、教材简析：本课是第12册教材第四组“分清事情的前因后果”这一重点训练项目中的课文。《将相和》是根据司马迁《史记·廉颇蔺相如列传》改写的一篇历史故事课文。课文通过“完璧归赵”、“

渑池之会”、“负荆请罪”三个故事，突出表现了蔺相如临危不惧、足智多谋、顾全大局，廉颇知错就改以及他们两人为了国家利益团结协作的品质。三个小故事叙述形式相似，各有中心。既有相对的独立性，又紧密相关。文章篇幅较长，语言简练，人物个性鲜明。根据教学大纲、教材编排意图、课文特点和学生的认知水平，特作以下设计：▲教学目标：

1、认知目标：一是引导学生理解课文内容，二是学习掌握“廉颇、璧、侮辱”等7个词语。2、操作目标：一是借助课题，概括课文主要内容；二是品味“完璧归赵、绝口不提、理亏、示弱、能耐”等重点词语的意思；三是给三个小故事加上小标题；四是复述“负荆请罪”的故事；五是弄清第一自然段和下面三个小故事之间的联系；六是正确、流利地朗读课文。3、情感目标：体会文章的思想感情，培养学生团结协作的品质。▲教学重点：1、抓关键词句，品味人物言行，准确概括人物特点，加深学生对课文内容的理解，进一步训练学生语感及其它语文能力。2、借助课题概括课文主要内容。▲教学难点：1、分清事物的前因后果；2、搞清各段之间的内在联系及各段与整篇文章的关系。▲教法、学

法：在本课的教学中，采用“自主学习，自能阅读”的教学方法。即引导学生重感悟、重积累、重情趣、重迁移，体现学生的主体地位；引导学生自读、自悟，在阅读实践中逐步掌握阅读方法，养成良好的读书习惯，从而提高理解和运用语言文字的能力。▲教具准备：借助挂图、投影仪、课本剧等辅助教学。

三、教学程序：（一）、设疑导入，整体感知

教师出示课题《将相和》，通过预习让学生了解：1、课题中的“将”指谁？（相机教学生字“廉颇”）“相”指谁？“和”是什么意思？教师介绍时代背景。让学生围绕课题，提一些问题。这一设计的依据有三条：1、是检查学生的预习效果如何。2、培养学生学习的自主意识，训练学生质疑、表达的能力。3、是突出题眼“和”字，使整篇课文的教学有所依傍。如果把课文视作一个圆球，是球就必定有球心，有了“球心”，课文这一“球体”必定会对它保持向心力。课题中的“和”字就是本篇课文的“神”之所在，就是“球心”，抓住它可使全文神聚，让三个故事最终说明一个道理。

2、教师提示是“和”就先必有“不和”，请同学们浏览课文，看课文中哪个段落写了造成两人“不和”的原因。学生可从第16小节中找到答案：“我廉颇攻无不克，战无不胜，立下了许多大功。他蔺相如有什么能耐，就靠一张嘴，反而爬到我头上去了。”这一设计的目的是：从课文题目切入课文内容，训练学生的阅读能力，又初步了解到课文内含的矛盾冲突。整个学习过程将围绕着“廉颇的话说得是不是有道理，蔺相如该不该升官”这个问题展开。

3、让学生再读课文，给三个小故事加上小标题，并请学生上台板书小标题，思考课文哪些部分写了造成两人不和的外部原因？（“完璧归

赵”、“渑池之会”。而“负荆请罪”则是写了两人如何从“不和”到“和”的过程）再根据小标题，思考课文主要讲了一件什么事？练说。这一设计的目的是：第二次读书，把书读通，理清课文的思路，将课文的三个故事作为一个事件来对待，树立联系地看问题的观念。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com