

初中语文:《蜡烛》教案 PDF转换可能丢失图片或格式, 建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_57328.htm

教学目标: 1、了解文章的主要内容, 感受文章的感人之处。 2、进一步学习人物的塑造方法, 并训练初步赏析人物的能力。 3、认识战争的残酷性, 从而培养热爱和平的情操。 教学重点: 体会人物的思想感情。 教学难点: 揣摩意义深刻的语句。 学习结合情境分析人物的能力。 课时安排: 2课时 教学设想: 本文是一篇战地通讯, 但文章却是那么的感人, 教学中可以抓住蜡烛这一条线索。 结合环境背景, 让学生感受到南斯拉夫老妇人的形象。 同时也领略烛光的象征意义, 启发学生热爱和平憎恶战争的思想。 教学中对于二战中纳粹的暴行可以有适当的介绍, 当有助于学生的认识。 课前准备: 1、给下列加点字注音或者是根据拼音写汉字: 贝尔格莱()德、(f)()晓、瓦(l)()、地(jio)()、(pf)()、衰()老、() ()头、屏()障、颤(wiwi)()、(j)()躬、赞(y)()、绸(dun)()、(flng)()、惊(hi)、()、晨(x)() 2、辨析下列多音字: (1) 散: 散()文; 散()步 (2) 削: 削()去; 剥削() (3) 间: 间()距; 间()歇 (4) 迫: 迫()击炮; 急迫() (5) 晃: 晃()眼; 摇晃() (6) 堡: 堡()垒; 十里堡() (7) 揣: 揣()在怀里; 揣()测; 挣揣() 3、辨析形似字: (1) 瓦砾(); 闪烁(); 众口铄()金 (2) 契()约; 挈()带; 锲()而不舍 (3) 地窖(); 窑()洞; 窟()窿 (4) 枝柯(); 孟轲();

坎坷（ ）；苛（ ）刻；百舸争流（ ）（5）揣（ ）测；踹（ ）开；喘（ ）气；湍（ ）急；祥瑞（ ）4、词语积累（1）烧灼：烧、烫，使受伤（2）珍藏：认为有价值而妥善地收藏；（3）穿越：通过；穿过。（4）目睹：亲眼看到。（5）拂晓：天快亮的时候。（6）瓦砾：破碎的砖头瓦片。（7）地窖：保藏薯类、蔬菜等的地洞或地下室。（8）匍匐：爬行。（9）精疲力竭：形容非常疲劳，一点力气也没有了。竭，尽。（10）名副其实：名称或名声与实际相符合。副，符合。（11）耸立：高高地直立。（12）柔和：温和而不强烈。（13）闪烁：(光亮)动摇不定，忽明忽暗。（14）肃立：恭敬庄严地站着。（15）颤巍巍：抖动摇晃(多用来形容老年人或病人的某些动作)。（16）肃穆：严肃安静。（17）永垂不朽：(多指姓名、事业、精神等)永远流传，不磨灭。垂，流传。朽，腐烂。

5、作者简介 西蒙诺夫，苏联俄罗斯作家。1934年开始写作。1938年毕业于高尔基文学院。1939年任军事记者，以后一直从事战争题材的创作。曾任《文学报》主编、《新世界》杂志编委、《文学俄罗斯》报编委、苏联作协副秘书长和书记处书记等职。主要作品有剧本《我城一少年》《俄罗斯人》《俄罗斯问题》，诗集《友与敌》，长篇小说《日日夜夜》，三部曲《生者与死者》等。1949年访问中国，并于次年出版了描写中国人民进行解放战争的《战斗的中国》一书。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com