

《荒岛余生》课案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E8_8D_92_E5_B2_9B_E4_c38_57382.htm 课型：阅读、研讨课

学生现状：八个班的学生中，一部分原来第一层次班的同学基础较好，可能对教师所授内容接受快一些，但其余同学都在一定程度上存在学习困难。加上学生阅读的书籍不多，对《鲁宾孙漂流记》这部作品，同样没有多大了解，因此，此课设计为中等程度。如学校有条件，可用电脑播放电影剪辑。

课时分配：两课时 预习提纲：1、阅读课本第251页“名著导读”的相关资料2．早读课朗读课文三遍。3．查工具书，看注解，给生字词注音、解释。4．有条件者，课外阅读《鲁宾孙漂流记》（图书室有）。

教学目标1．培养积极、乐观、健康的人生态度2．理解鲁宾孙的人物形象及其意义3．学习心理描写 重点难点1．重点：理解鲁宾孙的人物形象及其意义培养积极、健康、乐观的人生态度2．难点：学习本文的心理描写 导语设计：同学们，俗话说：“天有不测之风云，人有旦夕之祸福”。一个人的一生不可能风平浪静，有时会遇到一些困难，有时突然发生的事情会使我们陷入十分危险的境地。你有过这样的经历吗？（可让学生发言，如果没有发言，教师则适当举例，例如，上山打柴，天黑被困；放学回家，因大雨被困河岸等）但这并不可怕，关键在于我们以怎样的态度来对待它。如果我们以积极的态度，理智的头脑，乐观的精神去对待它，就会战胜困难，走出困境。

教学过程 第一课时 一．导入新课：（用讲故事的方法讲述）三百多年前，在英国，有一位传奇式的人物鲁宾孙

，他从小就很顽皮，长大后，不听父亲劝阻，出海经商去贩卖黑奴，在海上，遭遇了狂风巨浪，同船的十一人中，十人被海浪吞没，仅剩下鲁宾孙一人，流落到了一座荒无人烟的小岛上，在岛上，他与自然斗争，以顽强的意志生存了下来，还收留了一个野人，取名叫做星期五，把他训成了忠实的奴仆。28年后，他救了一艘叛变船只的船长，回到英国。然后又去巴西经营种植园，最后终于成了一位大富翁。这个故事，就是英国小说家笛福写的《鲁宾孙漂流记》的主要内容。笛福五十九岁才开始写小说，第一部小说就是《鲁宾孙漂流记》这部小说发表后，立即在全世界引起轰动，有人把它拍成了电影，有人把它编成连环画，总之，《鲁宾孙漂流记》成为人们喜爱的小说，也是中学生必读的世界名著之一。希望同学们有机会自己去课外阅读，去领略鲁宾孙是如何在海上域狂风巨浪搏斗的惊心动魄的情境，体验鲁宾孙在荒岛上顽强生存的28年生活。（板书：笛福(1660-1731)，英国小说家。）今天，我们就来学习这部小说中的一段《荒岛余生》，（余生：侥幸保全了性命）这篇课文，既没有节选鲁宾孙海上遇难、生死系于一线的那一幕幕惊心动魄的情节，也没有节选鲁宾孙在荒岛上如何历尽艰辛谋生的传奇故事，只是围绕鲁宾孙落难荒岛之初的心理活动展开叙述。课文呈现给我们的是鲁宾孙在一段时间内的心态变化历程。二．字词教学把还没有解决的生字词找出来，用以下三种办法求助：1、工具书；2、同学帮助；3、站在讲台上的助手老师帮助。（建议学生在课内用此法，快捷一些，困难较大的同学课外用前两法补充）以下为必须掌握的：（学生提问，教师解答，根据情况板书。） 泅(qiú) 沮丧(jǔ) 搁浅(gē) 冻饿之虞(yú)

聊以自慰(li á o)泅：浮水。作践：糟蹋。沮丧：灰心失望。搁浅：本文指(船只)进入水浅的地方，不能行驶。斫痕：用刀斧砍的痕迹。抵御：抵挡。孤立无援：不能得到同情和援助。冻饿之虞：不用担心受冻受饿。虞：忧虑。郑重其事：对事情严肃认真。闻所未闻：听到从来没有听到过的，形容事物非常希罕。知足安命：满足于已经得到的(指生活、愿望等)。不毛之地：不长庄稼的土地或地带。形容土地荒凉、贫瘠。不可思议：不可想象，不能理解。聊以自慰：姑且用来安慰自己。

三．整体感悟 鲁滨孙在海上遇难，被抛到一个荒无人烟的小岛上，身陷绝境，鲁滨孙找到了哪些活下去的理由？鲁滨孙刚流落到荒岛上感到自己的前途很暗淡，但他还是找到了活下去的理由，那就是，在海难中，同船的11个人中，死了10个，就他一人活着，这是上帝对他的特别关照；特别是从搁浅的船上获得了维持生活的大量必需品，这是上帝对他的格外恩赐。而他的日记本上所列出的六大“好处”，最集中地体现了鲁滨孙要顽强活下去的理由。 鲁滨孙为什么要顽强地活下去？他是否值得这样活着？如果换一个人，在这样的绝境中，很可能就不想活了。因为想到自己一个人在孤岛上，迟早都是死，与其饿死、病死或老死，不如自杀而死当然这是一种因为精神完全崩溃后导致的自杀行为。鲁滨孙却没有这样做，他说服自己顽强地活着，并打定主意在岛上独自生活一辈子。这需要巨大的勇气。从这里可以看出鲁滨孙十分珍惜生命，热爱生活。他活着，也许并非为了什么，而仅仅因为自己是一条生命，既然是生命就应该善待它。况且他活得积极，活得主动，活得像个人，活出了人的尊严。像他这样的人值得活着。

小结：本文主要描写鲁滨孙

被陷落荒岛之初所遇到的生存问题、物资问题和精神问题，鲁滨逊在前途暗淡的绝望中找到了活下去的理由，并顽强地活下来，活得潇洒，活出了人格。

第二课时四．提问、研讨、探究

课文第一部分写鲁滨孙流落到荒岛之初产生了怎样的心理，哪些词语可以看出?伤心绝望、怨天尤人的心理。“认为自己的前途很暗淡”“孤零零”孤独凄凉的情况下度过我的余生”“孤立无援”“沮丧无聊”“不幸”。

第2自然段中“另外一种力量出来阻止我的这种想法，责备我”，“另外一种力量”指什么?指理智。如果说第1自然段中鲁滨孙是凭感情用事的话，那么第2自然段，他开始用理智来思考问题。

第2自然段中“当我们遇到坏事的时候，我们应当考虑到其中所包含的好事，同时也应当考虑到更坏的情况”这句话用中国的一个成语来表达是什么?它表达了鲁滨孙的什么思想?这个成语是“塞翁失马，安知祸福，”表现鲁滨孙能够用辩证的思维方式去思考问题，说明他已经很好地调整自己的心态，坚定了活下去的勇气。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com