

教育原理第八章思考练习题 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_8E_9F_E7_c38_57426.htm 教育目的 教育目的：指教育在人才培养上期望达到的目标或预期结果，是一定社会对人才培养质量和规格的总体要求。 教育方针 教育方针：是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。 教育思想 教育思想：是人们在一定的社会和时代中，通过教育实践活动直接或间接形成的对教育的认识或看法。它主要表现为教育指导思想如教育方针、办学思想等和各种教育观念如人才观、质量观等。 培养目标 培养目标：培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同学校、不同专业的具体化。 素质教育 素质教育：素质教育以全面提高人的多方面素质为根本目的，是全面发展教育的具体表现形式，是当代中国教育的导向思想。 人的全面发展 人的全面发展：马克思关于人的全面发展的内涵就是个人智力和体力尽可能多方面的、充分的；自由的发展，并在此基础上实现脑力劳动与体力劳动相结合。 个人本位论 个人本位论：个人本位论盛行于18—19世纪上半叶，以卢梭、洛克、裴斯泰洛奇等人为代表。其基本观点是主张教育目的应根据个人需要来确定。 社会本位论 社会本位论：社会本位论是在19世纪下半叶产生的，代表人物有孔德、涂尔干、赫尔巴特等。其基本观点是主张教育目的应根据社会需要来确定。 1．确定教

育目的必须依据社会发展的客观需要和（ ）。 A . 人才培养的规格 B . 受教育者身心发展的客观规律 C . 人的精神因素 D . 阶级意志 答案：B

2 . 在中国，奴隶社会的学校教育，以（ ）为目的。 A . “明人伦” B . “三民主义” C . “忠君、尊孔” D . “建国君民” 答案：A

3 . 在西方，古希腊城邦国家雅典的教育目的是（ ）。 A . 培养无条件效忠于国家的武士 B . 培养独立、自尊的自由人 C . 培养演说家和雄辩家 D . 培养身心和谐发展的能履行公民职责的人 答案：D

4 . 个人本位论盛行于（ ）。 A . 19世纪下半叶 B . 20世纪初期 C . 20世纪中期 D . 1819世纪上半叶 答案：D

5 . 个人本位论的代表人物是（ ）。 A . 卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄倍尔 B . 杜威、孔德、裴斯泰洛齐、涂尔干 C . 杜威、洛克、卢梭、孔德 D . 涂尔干、赫尔巴特、卢梭、洛克 答案：A

6 . 社会本位论主张教育目的应根据（ ）来确定。 A . 个人需要 B . 社会需要 C . 社会需要为主，兼顾个人需要 D . 个人需要为主，但也考虑社会需要 答案：B

7 . 教育目的的性质和方向是由（ ）决定的。 A . 科技发展 B . 社会生产力 C . 政治经济制度 D . 受教育者身心发展的客观规律 答案：C

8 . 在奴隶社会和封建社会，教育目的基本上只规定了（ ）。 A . 生产技能的一些要求 B . 生产力的一些要求 C . 科学知识的一些要求 D . 政治思想品德上的一些要求 答案：D

9 . 确定教育目的的客观必然性是（ ）。 A . 生产关系的公有化 B . 受教育者身心发展规律的把握 C . 大机器生产 D . 科学技术的发展 答案：C

10 . 我国社会主义教育目的的理论基础是（ ）。 A . 马克思主义个人全面发展学说 B . 空想社会主义者关于人的全面发展理论 C . 人的多方面的和谐发展学说 D . 关于人的发展的理想

答案：A 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com