

教育原理第六章思考练习题 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_8E_9F_E7_c38_57433.htm 人的本质 人的本质：指人之所以为人的特有的质的规定性。 人的身心发展 人的身心发展：指人从出生到成年期间在身心两个方面所发生的积极变化。 遗传素质：指人从上代继承下来的生理解剖上的特点。 环境 环境：泛指人生活于其中，能影响人发展的一切外部世界。 教育学中所说的环境不包括学校教育，主要指与有组织、有计划、有目的的学校教育相对应的对人给予自发影响的外部世界。 个性 个性：指单个人所具有的属性或特征的总和，它表示的是某个人区别于其他人的特殊性。 社会环境 社会环境：指人所创造的区别于自然的外部条件。主要包括由生产力发展水平决定的物质生活条件和由社会关系决定的人与人的关系、社会地位、社会分工、意识形态等所组成的外部条件。 环境决定论 环境决定论：认为人的发展是环境的消极产物，否定遗传对人的发展的作用，也完全否定了人的主观能动作用。

1. 人是自然性和社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ） A. 儿童中心说 B. 遗传决定论 C. 环境决定论 D. 教育万能论 答案：B

2. 人的自觉能动性的最高表现是（ ） A. 预见性 B. 目的性 C. 创造性 D. 选择性 答案：C

3. 人的身心发展的状态和程度是（ ） A. 生长 B. 发展 C. 成长 D. 成熟 答案：D

4. “拔苗助长”违背了人的发展的（ ） A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 互补性 答案：A

5. 教育教学要求的“一刀切”违背了人的身心发展的（ ） A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互

补性 答案：A 6. 因材施教的教学原则反映了人的身心发展的 () A. 顺序性 B. 个别差异性 C. 不平衡性 D. 阶段性 答案：B 7. 盲人的触觉、听觉一般非常灵敏，这说明了人的身心发展具有 () A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 互补性 D. 个别差异性 答案：C 8. 发展关键期或最佳期的概念是心理学家根据人的身心发展的 () 提出来的 A. 互补性 B. 阶段性 C. 顺序性 D. 不平衡性 答案：D 9. 人的生理成熟的标志是 () A. 性机能成熟 B. 独立思考能力 C. 个性形成 D. 较稳定的自我意识 答案：A 10. 布鲁姆通过大量研究表明，儿童智力发展最迅速的时期是 () A. 胎儿期 B. 5岁之前 C. 6-11岁 D. 青春期 答案：B 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com