

《艰难的国运与雄健的国民》新课标教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E8_89_B0_E9_9A_BE_E7_c38_57442.htm

教学目标 1学习并运用正确的朗读方法，诵读课文。 2分析比喻的含义，体味比喻说理的生动形象和说服力。 3联系生活实际，正确的感悟雄健精神对我们的现实意义。 教学重点 1通过反复朗读，理解课文内容，体味作者的豪壮情怀。 2揣摩本文比喻中蕴涵的哲理及洋溢的情感。 课时安排 一课时 教学设计 一、精心导入 1、播放《国歌》的音乐。 2、同学们，这是我们每个中国人都非常熟悉的中华人民共和国国歌。这首歌正如歌词中所说的那样，是在“中华民族到了最危险的时候”创作的。她如战鼓震撼了中国人的心，她激励着一代又一代中国人为保卫和建设自己的家园，克服重重困难，执着向前。 3、伟大的革命家李大钊曾在20年代，也是在我国处在艰难的时候，创作了一篇震撼人心的文章，她同样也激励着中国人努力冲破一切困难，奋勇向前。这篇文章就是我们今天要学习的《艰难的国运与雄健的国民》。 4、板书课题与作者。 5、分析课题的朗读方法。 A如果别人要你向他们介绍我国的困难处境，我国的国民雄健的两种情况时，那么你会怎么读标题？（艰难的国运和雄健的国民都重读） B 如果要鼓励你的同胞挺起胸膛来战胜困难，那么你又怎么读标题呢？哪个词语该重读？（“雄健的国民”重读） 二、简介作者与历史背景。 1、同学们？读完课题，你们已经知道了本文的作者是李大钊，那么有谁知道关于李大钊的知识呢？ 学生回答后补充：李大钊，李守常，河北乐亭人。1907年入天津法政专门学校学习

，1913年赴日本，就学于早稻田大学。1916年回国，任北京《晨报》主笔。1918年与陈独秀创办《每周评论》，并参与《新青年》的编辑工作，致力于马克思主义的研究、传播，宣传反帝爱国思想，成为五四运动的领袖之一。1920年3月，在北就成立共产主义小组，成为中国共产党的创始人之一。1927年4月28日，被奉系军阀张作霖杀害于北京。李大钊不公是伟大的马克思主义者，也是位学者和诗人。他的诗文被鲁迅誉为“革命史上的丰碑”。著作有《守常文集》、《李大钊选集》、《李大钊诗选注》。

2、简介历史背景。

本文写于20世纪20年代。当时，有一部分五四运动期间一度觉醒的知识分子又陷于迷惘之中，走到了十字路口。他们有一腔爱国热血，却看不到中国的希望，不知所措地叹息、彷徨。李大钊等革命先驱者则已找到了中华民族的希望之光，已经全身心地投入救国救民的伟大事业之中。在这篇文章中，李大钊告诉人们，不要为面前的困难吓倒，有困难，但更有希望；与困难作斗争，趣味无穷。企图动员更多的人投入救国救民的伟大事业，使救国事业成为全民事业。

三、范读课文。

李大钊先生在1927年不幸被反动军阀杀害，他的身影离我们已经很远很远，但历史永远也不会忘记他们。当我们阅读他的遗作，仍然能感觉到他的心跳和呼吸，倾听到那超越时空的激情澎湃的心声。下面听教师范读。

四、初读课文，整体感知。

1、自读课文，读准字音，读懂词语。思考：

A勾画出应该掌握和不能理解的词语。B文章的语言有什么样的特点？C艰难的国运是怎么样的一种命运，请联系文的具体语言来回答。

2、扫清字词障碍。（1）指名给下列字词注音。逼狭 崎岖 阻抑（2）出示不理解的词，清除阅读障碍。

其经历亦复如是 固是高兴兴地往前走 奇绝壮绝的境界 老于旅途的人 以成其浊流滚滚 魄势 阻抑

3、初步把握语言特点。
(指名回答)-----本文语言气势磅礴，铿锵有力，4、“艰难的国运”的含义：对二十年代的国家命运，作者在文中是怎么样比喻的，你了解当时的历史吗？-----了解写作背景 帝国主义列强虎视眈眈，国内军阀混战，人民生活在水深火热之中。5、初读课文后，你有什么感受，想说什么呢？

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com