

初中历史说课稿-第一次世界大战说课教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E5_8E_86_E5_c38_57459.htm — . 教材分析：1 . 地位：

第一次世界大战是人类有史以来第一次世界规模的战争，它改变了世界政治经济格局，成为人类历史的转折点。首先，一战是资本主义政治经济发展不平衡的产物，是长期以来帝国主义国家间矛盾的总爆发。它改变了欧洲、亚洲的政治格局，使欧洲对世界的领导地位开始削弱，并促使帝国主义国家在新的力量对比上建立了新的国际关系体系：凡尔赛华盛顿体系。其次，在战争中诞生了第一个社会主义国家，有力地冲击和威胁资本主义制度，极大地削弱了帝国主义的力量。2 . 作用：本课是培养学生多种能力的有效载体。它对马克思主义关于政治与经济之间关系的验证，可使学生受到辩证唯物主义思想的教育，对国际关系的分析，有利于学生树立维护祖国利益的观念。有助于学生用正确的思想观念分析和认识当今国际社会的重大问题，引导学生为维护世界和平而贡献力量。具有很强的现实意义。3 . 问题框架：本课围绕着“资本主义政治经济发展不平衡导致帝国主义国家间矛盾的不断发展”阐述了“一战”爆发的原因、性质、经过和影响。4 . 教材加工与拓展：教材加工：将教材的前两个子目合在一起，都作为“帝国主义国家之间的矛盾”。因为，“两大军事集团的形成”实际是“帝国主义国家之间的矛盾”的发展。这样，一是使教材更紧凑、充实、完整。二是使本课内容更加简明，突出主线。教材拓展：提供与本课相关的资料并设置情景，以便发展学生的思维，开阔学生的

视野。

5. 重点、难点及确立的依据与现实意义

重点：第一次世界大战的原因、性质

依据：1 帝国主义国家的矛盾属19世纪末20世纪初国际关系史的内容，前与“主要资本主义国家向帝国主义过渡”相连，后和“第一次世界大战”相接，是“一战”爆发的根本原因，是学生形成知识结构、发展思维能力的关节点。

2 正确认识第一次世界大战的原因有助于揭示帝国主义战争发生发展的规律，进而找到制止战争，保卫世界和平的途径，具有较强的现实意义。

难点：“一战”的影响

依据：此处是学生认知水平提高的台阶，也是学生能力形成的障碍。由于世界现代史初期的许多问题都与此次大战的影响有关，因此，学习这部分内容，又是学好世界现代史的关键所在

二. 教学目标

高二学生已经掌握了历史思维的基本方法，具备了一定的能力基础，熟悉了研究性学习的模式和步骤，对问题的深入探讨充满热情和自信。但在挖掘历史的现实意义方面尚有欠缺，个别同学的思想认识还比较肤浅。结合上述学生状况，依据教学大纲和考试说明，为了使

学生已有的知识水平和能力得到进一步的发展，确立目标如下：

1. 基础知识目标：帝国主义国家之间矛盾的根源、实质、表现和发展，第一次世界大战的导火线；大战的爆发；大战的性质；欧洲战场三个阶段战局的演变；大战的结果。

2. 能力培养目标：（1）通过引导学生分析帝国主义国家之间的矛盾，培养学生正确把握矛盾的变化，学会抓住矛盾主要方面的方法。（2）通过搜集和整合信息，训练学生史论结合，论证问题的能力。

3. 思想教育目标：（1）引导学生认识资本主义发展不平衡规律是大战爆发的根本原因，逐渐树立马克思主义的思想观念。（2）意大利退出同盟国集团，加

入协约国集团作战的史实，使学生认识，国与国之间的关系没有永恒的友谊，有的只是永恒的国家利益。教育学生时刻把祖国的利益放在心上。（3）揭露帝国主义战争发生发展的规律，明确战争引起革命，革命制止战争，进而找到制止帝国主义战争，保卫世界和平的途径。

三．学法指导：（1）指导学生利用网络资源阅读、分析有关材料，培养学生运用现代信息技术提取有效信息的能力。（2）通过对研究结果的展示和交流，培养学生合作学习，主动探究的精神。（3）通过“历史论坛”和“质疑反馈”培养学生创新思维、大胆质疑的学习习惯。

四．教学方法与手段：由于我校具有先进的现代化信息资源和多媒体设备，高二学生已经掌握了计算机网络技术并具备了研究性学习的能力。因此本课采用网络研究性学习的模式，进一步改变学生的学习方式，发展学生的创新能力，培养学生的信息素养。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com