

全真模拟试卷（十）参考答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_85_A8_E7_9C_9F_E6_A8_A1_E6_c38_57464.htm 教学规律与教学原则的区别

21. 德育内容规定了学生发展的政治方向和应掌握的道德规范，是指用什么样的思想意识和人生观来教育学生。我国的德育内容包括以下八个方面：（1）爱国主义教育。爱国主义是人们对祖国无限热爱的一种崇高思想感情，同时反对霸权主义，维护世界和平。（2）理想教育。理想是人们对美好未来的向往和追求。从建设中国特色社会主义出发，每个学生都应有自己的理想。（3）集体主义教育。集体主义是无产阶级人生观，与资产阶级个人主义人生观有本质的区别，是衡量一个人思想觉悟高低的标志。（4）劳动教育。劳动是每一个公民的权利和义务。任何学生不管他干什么，首先是一个劳动者。（5）自觉纪律教育。自觉纪律既是教育手段又是教育目的。（6）民主与法制教育。（7）科学世界观和人生观教育。（8）道德教育。22. 新中国成立以来，我国教育目的的表述几经变换，虽然提法不同，但基本精神是一致的，总的来说，包括这样几个基本点：

（1）培养“劳动者”，或“社会主义建设人才”。教育目的的这个规定。明确了我国教育的社会主义方向，也指出了我国教育培养出来的人的社会地位和社会价值。（2）要求全面发展。这是我国教育目的的另一个基本点。它的含意，既指学生生理和心理两个方面的发展，同时，又指受教育者在德、智、体几个方面得到发展。（3）具有独立个性。一个追求驾驭自己的人，才能自强和自立，才能有崇高的理想。

所以，我国教育目的的基本点，还在于培养受教育者的独立性，也就是说要使受教育者的个性充分发展，增强受教育者的主体意识，形成受教育者的开拓精神和创造才能，提高受教育者的个人价值。这也是现代人的重要特征。23. 分组教学，就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同组进行教学的组织形式。分组教学大致有两类：一类称内部分组，即在传统按年龄编班的班级内再按学生成绩将他们分为若干小组，教师进行侧重点各不相同的教学；一类称外部分组，即取消年龄编班，改为按学生的能力或某些测验成绩编班。分组教学始于19世纪末，20世纪40年代曾受到尖锐批评。现在，由于教育竞争加剧，分组教学重新受到重视。分组教学最显著的优点，在于它比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才培养。但也产生了消极影响，容易使一些学生自卑，一些学生骄傲。再者，教师和家长的意见常与学校的要求相矛盾，特别是在分组时，很难科学地鉴别学生的能力和水平。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com