

全真模拟试卷（六）参考答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_85_A8_E7_9C_9F_E6_A8_A1_E6_c38_57495.htm 智育过程与德育过程的区别

22. 确立教育目的的理论依据，我们可以从三个方面来考察：（1）马克思关于人的全面发展学说，这是确立教育目的的依据。在历史上，社会分工造成了人的片面发展。机器大工业的出现，提供了人的全面发展的基础和可能。社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一方法。这是人的全面发展学说的基本观点。（2）社会生产方式是确立教育目的的重要依据。生产方式是生产力和生产关系的统一。首先生产力的发展对于人提出培养要求，人才规格要与生产力水平相适应，这就影响教育目的的制定。在阶级社会里，教育目的总是决定于一定社会的生产关系和政治制度，集中反映了统治阶级的意志。（3）教育目的的确立还要根据人的自身发展需要。教育是培养人的活动。人的发展，主要通过教育去实现，反过来，就形成对教育的需要。制定教育目的，就必须根据人的自身发展的要求，尤其是各级各类学校制定的具体培养目标，要符合受教育者身心发展的需要。答题提示：在这一问题的回答中，“马克思关于人的全面发展学说的基本观点”，这个问题也包含在其中，可以同时记住。

23. 课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。其意义主要有四点：（1）课外校外教育有利于学生开阔眼界，获取新知识；（2）课外校外教育是对青少年实施因

材施教，发展个性特长的广阔天地；（3）课外校外教育有利于发展学生智力，培养各种能力；（4）课外校外教育密切学生与社会的联系，也是进行德育的重要途径。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com