

《敬畏自然》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_AC\\_E7\\_95\\_8F\\_E8\\_c38\\_57509.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_AC_E7_95_8F_E8_c38_57509.htm)

教学目标：1 了解人与自然和谐统一的道理，增进学生对自然的认识，树立环保意识。2 抓住文章的重点、关键句，理解分析课文，锻炼学生思维能力。设计说明：本文是对大自然、人在宇宙中的地位、人和自然关系的重新认识与思考。作者对长期支配人们的一些观念进行质疑，并提出了“敬畏自然”的命题，强调“敬畏宇宙，敬畏自然，就是敬畏我们自己”。在有浓郁的抒情成分和感情色彩的语言载体上作了论述，极富意韵和文学色彩。本设计旨在把抽象的理论具像化，结合现实生活来理解文本。以此来体会作者深邃的忧患意识，提高认识自然、爱护自然的理性认识。[教学设计] 课前准备：学生： 预习文章，自学字词，弄清文意。 查询、搜集、整理有关自然界与人类关系的图片或文字资料。 教师： 准备与自然、与保护自然相关的图文资料。 准备有关爱护自然的名言、故事、资料等。一、导入新课：大自然是人类之母，人类一直享受着大自然的恩泽。高天流云，大漠孤烟，青山绿水，春华秋实。然而随着现代科技的进步发展，人类已渐渐远离了自然，地球上出现了越来越严重的生态问题。人类曾宣称要征服自然，而人类遭受自然惩罚的现象也屡见不鲜，人与自然究竟是什么关系？为什么在自然母亲面前我们应当有敬畏之心？为什么敬畏自然就是敬畏我们自己？上完本课后，我们也许会多一些理性的思考，多一份爱护大自然的责任。二、欣赏大自然的无穷魅力，谈谈观后对大自然的感受。三、

整体感知：反复阅读文章，找出文中表达作者观点的关键语句。归纳：最后一段。四、问题研究：1、思考：作者为什么提出要“敬畏自然”？归纳：这是针对人与自然对立的观念提出的。人往往提出要征服自然，虽然有其合理的一面，但走到极端往往违背自然规律，破坏自然，招致自然界的惩罚。只有认识自然的伟大，爱护自然，人类才能求得与自然的和谐发展。当学生提及人类受到大自然的报复的话题时，可带出：人类有哪些做法违背自然规律，破坏自然？大自然给人类带来了哪些惩罚？请举例说明。2、为什么说“敬畏自然”，就是“敬畏我们自己”？归纳：因为人类与自然本来就是一体的，虽存在形式不同，却相互平等。敬畏自然，就是敬畏生命；爱护自然，就是爱护人类生存的家园，爱护我们自己。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)