

全真模拟试卷（四）参考答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E5\\_85\\_A8\\_E7\\_9C\\_9F\\_E6\\_A8\\_A1\\_E6\\_c38\\_57516.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_85_A8_E7_9C_9F_E6_A8_A1_E6_c38_57516.htm) 思想品德形成过程与德育过程的区别过程性质影响因素结果 23. 教师的素养是进行教育工作的前提条件。首先是职业道德素养。要求教师要忠于人民教育事业，热爱学生，有集体协作精神，并能严格要求自己，诲人不倦，学而不厌。其次是知识素养。教师在有比较系统的马列主义理论修养的基础上，要有精深的专业知识，这是教师知识结构的核心。还应有必备的教育科学知识和广博的文化基础知识。能力素养是教师素养又一重要构成部分，直接影响教育效果。主要应具备组织教育和教学能力、语言表达能力、管理和自我调控能力。四、论述题 24. 在教学过程中，学生掌握文化科学知识和提高思想品德是相辅相成的两个方面，也就是传授知识与思想品德教育相统的规律。教育性是一种客观存在，没有教育性的教学是不存在的。教材内容本身具有思想性、美感因素和较高的科学价值，是学生主要掌握的东西。因此，教学的教育性主要体现在教材的知识内容上。同时，学生掌握文化科学知识过程是一个能动的认识过程，他们的思想品德状况对学习的积极性起着决定的作用。在教学过程中，教师要充分调动学生学习的主动性，激发动机，培养科学热情，提高他们的思想品德水平，从而促进对知识的掌握，保证教学质量。另一方面，学生思想品德的提高又有赖于他们对文化科学的学习，因为科学的世界观和先进的思想都是以一定的文化科学知识作为基础的。不仅如此，学习本身是艰苦的劳动，可以锻炼和培

养学生优良道德品质。我们要注意在这个过程中，掌握了知识并不等于提高了思想，教师必须善于把知识传授和思想教育有机地结合起来，遵循教学的教育性规律，达到教书育人的目的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)