

初中历史说课稿-《美国内战》 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E5_8E_86_E5_c38_57533.htm 我就这节课的内容从"教材分析"、"教学流程"、"教学意图"等方面简单地作些说明

：一、教材分析：《美国内战》一课在继《美国独立战争》之后，介绍了独立后的美国领土的扩张，南北两种经济制度的矛盾及其激化，内战爆发概况及其结果。其中领土扩张和内战是重点，两种经济制度的矛盾问题是难点。基于当今历史课程改革的要求，我考虑采用以下教学程序及方式处理本课教材。二、教学流程：1、导入忆 通过屏幕展示有关《美国独立战争》的图片，让学生观察，提出问题，在提问回忆的基础上，老师再继续追问，设置探究的问题情景，导入新课，这样通过旧的知识提出新的问题，既能让学生接受又能激发学生的学习欲望。2、探究 读、探、议 让学生快速阅读课文并思考导入时提出的探究问题，即：独立后的美国在发展资本主义的道路中还存在着什么内部障碍？然后小组讨论，再让学生发言，交流讨论结果。通过该环节，培养学生的阅读理解，分析归纳，获取处理历史信息的能力。通过读全文，找障碍，这对基础较差的学生可能有一定的难度，因为书上没有明确的指出障碍是什么？这是要靠通过读全文，分析全文内容后才能得出结论的，这时安排小组讨论，既可以打破读书时沉闷的课堂气氛，更能加强学生的合件能力，如果学生的回答不是很好，老师可适当引导，帮助学生分析出独立的美国还存在着领土狭小,南北矛盾等障碍,培养学生从整体上去把握教材的能力。 看 为了帮助学生弄清美国独

立后领土扩张的方式和方向，教材上只有静面的图，我通过屏幕动画显示领土扩张的过程，让学生在观察中自己总结出扩张的方式和方向，以加深学生的印象。 评 关于"西进运动"的影响书上是通过小字和"血泪之路"的图出现的,但这个问题不能省略,我通过设计巧妙的过渡问题："大批移民带着家产到荒漠的西部去干什么？是去旅游吗?"激起学生思维的火花去谈西进运动的影响，学生的答案是多种的，只要说得有理老师应给予肯定，鼓励学生多思考，积极发言，最后通过图片、屏幕显示，老师小结，引导学生提高全面评价历史事件的能力，并升华学生痛恨侵略的情感，为后面"升华"中的"对比"作铺垫。 析、练 南北矛盾及内战爆发是全课的重难点，让学生细读本目、讨论分析南北存在着哪些矛盾问题

学生发言，找出矛盾问题 根据学生的发言引导学生分析内战爆发的原因。 屏幕显示分析过程，再展示有趣的漫画，让学生通过分析漫画内容，加深对领土扩张，南北矛盾及内战爆发的关系的理解，提高分析问题、语言表达及知识迁移的能力。对于内战过程及意义比较简单，通过设问，让学生在问题中了解内战过程，与课前导入问题相呼应。 3、升华（逐步将课堂气氛推向高潮） 学 教材中对林肯的评价有正楷字部分、小字部分，课后有练习，再引导学生分析完内战的意文后，提出过渡问题（略），让学生通过对林肯的评价，认识到林肯一生的贡献及可贵的品质，不仅会受到美国人民的尊敬和爱戴，我们也应该学习他的优良品质。 屏幕显示林肯像及马克思对林肯的评价，使学生在伟人的评价中使情感得到升华。 结 屏幕显示押韵的本节课内容的小结，让学生在乐趣中巩固已学知识，也学会一种学习方法（如时间

足够，可让学生分析小结所包含的内容)。比、评 屏幕显示美国"西进运动"及中国"西部大开发"的图片，播放优美的反映我国西部大开发的录相片断及江总书记关于西部大开发讲话的内容要点，让学生通过看图片、资料、结合自己的所见所闻，将美国的"西进运动"与我国的"西部大开发"进行对比。谈一谈自己的感想，鼓励学生畅所欲言。在畅谈中体验教材与生活、课外与课内、自己与社会是紧密相联的，提高学生演绎知识、以使鉴今的能力，引导学生挖掘历史学科中的内涵，内化良好的情感品质，并上升为学好历史的情感，帮助学生形成正确的人生观和价值观。老师对学生的答案只启发不评价，以免来束缚学生的思维，不等结果如何学生能讨论、能思考、能发言就是收获。最后鼓励学生要关注与参与生活，为祖国的建设而努力学习，在学生畅谈、课堂气氛的高潮中结束本节课，让学生有一种学有余味，恋恋不舍的感觉。

三、教学意图 学起于思，思源于疑。通过以上各环节，设置一连串的问题，情景以及巧妙的过渡，有目的的启发诱导，充分发挥学生的主体性，激发学生的求知欲，点燃学生思维的火花，使学生在 学习过程中主动地去探究，做到"读、看、听、想、议、说、记"。注重学法指导，学生各种能力的提高，让学生学会学习、学以致用、学能致用、学能创新。重视教学过程的参与性、探究性，使学生在主动探究中体验学习的快乐，成功的享受。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com