

全真模拟试卷（二）参考答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E5\\_85\\_A8\\_E7\\_9C\\_9F\\_E6\\_A8\\_A1\\_E6\\_c38\\_57538.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_85_A8_E7_9C_9F_E6_A8_A1_E6_c38_57538.htm) 一、选择题 1 . A 2 . A

3 . C 4 . B 5 . B 6 . B 7 . C 8 . D 9 . D 10 . C 二、填空题 11 . 社会 培养人 12 . 教育与社会发展相互制约的规律 教育与人的发展相互制约的规律 13 . 遗传 环境 14 . 出发点 归宿 15 . 教育 发展 16 . 共 个 17 . 布鲁纳 布卢姆 18 . 家庭 社会 19 . 集体主义 目的 三、简答题 20 . 教学是学校的中心工作，这是由学校的性质决定的。学校必须坚持以教学为主、全面安排的原则。要做到以教学为主，首先要求在时间上，大部分用于教学，使教学有时间上的保证；其次，在内容上，以学书本知识为主，教材吸取人类的科学成果，价值高，有严密的学科体系。此外，在组织形式上，以课堂教学为主，发挥教师的主导作用。当然，以教学为主，并非教学惟一，应注意防止不正确倾向的出现。 21 . 在教育过程中、教师起着主导作用，这是因为：（1）教师与学生之间关系这一矛盾，贯穿于整个教育过程中，教师的教是矛盾的主要方面；（2）教育方针及政策的落实，教学任务的完成，要通过教师来实现；（3）教师总是一定社会利益的代表者，决定了学生思想政治方向。教师的思想观点和立场，对学生的政治态度有着直接影响；（4）教师闻道在先，经过专业训练，懂得教育方法，是学生掌握知识的引路人。 22 . 在教育过程中，学生是教育的对象；教师是整个教育过程的组织者和领导者，从而决定了学生在教育过程中处于客体地位；同时，学生本身所具备的可塑性、依附性和向师性的特点，也说明学生处于客体

地位。从另一方面看，学生是处于发展中的，具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动，始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点，作为有自觉性和独立性的人，决定了他又是自我教育和发展的主体。

23. 建立学制的依据是多方面的，受许多因素影响，但归结起来，主要依据有4点：（1）学制建立首先依据生产力发展水平。在奴隶社会和封建社会，生产力水平低，自然科学不发达，不可能出现技术和专业学校。到了资本主义时代，大工业机器生产的发展，普及义务教育制度的建立，才出现了现代学校体系。（2）依据社会政治经济制度。学制是社会发展到一定历史阶段的产物，反映一定社会政治经济要求，并为其统治阶级利益服务。因此，学制在专业设置、入学条件和教育目的等方面的确立，必然受到一定社会政治经济制度的制约。（3）依据青少年身心发展规律。青少年身心发展具有一定的规律，成长经历不同的年龄阶段。每一阶段，各有其年龄特征。在确立学制时必须适应这种特征。（4）依据本国学制的历史发展和参照国外学制经验。每个国家的学制都有自己形成和发展过程，建立学制时，要吸收原有学制中有用的部分，适合自己的民族传统和文化传统，同时也要参照和吸收外国学制中有益的经验。

四、论述题

24. 知、情、意、行，是品德构成的四个要素，对其培养和提高，达到统一和谐发展，是德育过程一个基本规律。知即品德认识，是指人们对一定行为准则的善恶及其意义的认识和评价，是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在原因。情即品德情感，是指人们伴随着品德认识所出现的爱与恨、喜欢与厌恶等内心情感体验，对品德行为起着巨大

的调节作用。意即品德意志，是指人们在一定的品德行为过程中顽强努力和克服困难的心理品质，是调节品德行为的精神力量。行即品德行为，是指人们在一定品德认识、情感、意志的支配和调节下，在行动上对他人、社会作出的反应，是品德形成发展的外在表现和客观标志。在品德形成和发展过程中，知、情、意、行几个因素既相对独立、又相互联系，其中知是基础，行是关键。学生品德的这四个因素，在发展方向和水平上又具有不平衡性。因此，德育可以视学生品德发展的具体情况，具有多种开端。

心理学部分 五、选择题  
25 . C 26 . B 27 . A 28 . B 29 . B 30 . D 31 . C 32 . D 33 . D 34 . D

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)