

《我的母亲》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E6_88_91_E7_9A_84_E6_c38_57555.htm

教学目的 1. 理解文意。概括、提炼文中的母亲形象，从文章所写的具体事件中概括出母亲的品性、特点。 2. 了解胡适及其母亲身上代表的文化意义。 教学重点、难点 1. 理解母亲对“我”的做人训练，感受作者对母亲的感情。 2. 理解文章中关键语句的含义。 教学时数：二课时 教学过程（第三周星期三）第一课时 一、预习 1. 给下面加点字注音。 文绉绉(zhōu1) 绰号(chuò4) 庶祖母(shù4) 吹笙(shēng3) 摹画(mó2) 眼翳(yì4) 舔去(tiǎn3) 侮辱(wǔ3) 2. 解释下列词语。 责罚：处罚。 管束：加以约束，使不越轨。 气量：指才识和品德的高低；指能容纳不同意见的度量。 广漠：广大空旷。 宽恕：宽容饶恕。 质问：责问。 文绉绉：形容人谈吐、举止文雅的样子。 面红耳赤：形容因急躁、害羞等脸上发红的样子。 仁慈：仁爱慈善。 侮辱：使对方人格或名誉受到损害、蒙受耻辱。 二、导入 母亲是人生的第一位老师。作者回顾自己所走过的道路，把深情的目光投向母亲，用朴实的文字表达了对母亲深切的怀念。读读这些文字，了解这位学者少年成长的历程，也许对你会有许多启迪。 作者简介：胡适(1891~1962)，现代作家、学者，字适之，安徽绩溪人。曾提倡文学改革，为新文化运动的著名人物。1920年创作第一部新诗集。 三、阅读课文 整体感知 默读提示及要求： 1. 抓住关键句、段。 2. 注意字词，读准字音，辨清字形。 3. 读完后，用一句话总结全文。 4. 理清文章结构。 明确：文章开头主要忆述了作者

九岁之前的若干生活片断。接下来作者采用情随事现的记叙方法，详略得当地回忆母亲对“我”的教诲目的、方法和态度。再接下来写母亲和家人相处的情况。

四、学习课文内容

1. 让学生提出自己在阅读中遇到的难题，或者值得思考的问题，集中起来加以讨论。

2. 教师提出问题，学生讨论交流。

提问：用一句话概括母亲的形象特点。明确：“我母亲管束我最严，她是慈母兼任严父”。

提问：为什么说她又是“严父”？明确：插入胡适家庭背景资料介绍(教师可让学生从收集来的有关胡适生平材料来交流介绍)。

提问：课文写了母亲哪几件事？这些事情突出母亲的什么品性？明确：课文写了母亲这样几件事情：A. 叫我早起，聆听教诲，“催”去上学。B. 我说了不该说的话，她重重责罚我。C. 新年之际，债主来要债，她从不骂一声，脸上从不露出一丝怒色。D. 受了两嫂子的气，她只忍耐着，忍到不可再忍时，悲哭一场，以解心中之苦。E. 听了王叔的牢骚话，表现出刚气，不受一点人格上的侮辱。通过写这些事，表现母亲以下品性：她是一位恩师，对我谆谆教诲，对我要求严格，却从不拿孩子出气，气量大，性情好，事事留心，事事格外容忍；待人仁慈、温和，从来没有一句伤人感情的话。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com