

全真模拟试卷（一）参考答案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_85_A8_E7_9C_9F_E6_A8_A1_E6_c38_57563.htm 一、选择题 1 . D 2 . C

3 . D 4 . C 5 . A 6 . D 7 . B 8 . C 9 . B 10 . C 二、填空题 11 .

教育现象 教育规律 12 . 教会 骑士 13 . 社会分工 教育与生产劳动相结合 14 . 法纪 道德品质 15 . 教书育人 带好班级，教好

学生 16 . 个体 认识 17 . 教学速度 教学内容深度 18 . 自愿性 灵活性 19 . 学期 具体行动 三、简答题 20 . 生产力的发展

推动和制约着教育的发展，而教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在：（1）教育是劳动力再生产的必要手段。人是生产力中最重要和最关键因素。通过教育，可以使人掌握文化科学知识和技术，成为专门的人才。这些人进入生产过程之后，就能不断地促进生产力的发展。教育把可能的生产力转化为现实的生产力，是劳动力再生产的重要手段。（2）教育是科学知识技术再生产的手段。科学技术是第生产力。通过教育，可以使科学技术知识从原来为少数人掌握到为更多人所掌握，并且运用到生产实践中，由此推动生产力的发展。（3）教育是生产新的科学知识技术的手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也能承担生产新的科学技术知识的任务，这在高等学校表现得尤为明显。新的研究成果和发明一旦在生产中被应用，就能提高社会生产力。 21 . 说服教育法的特点在于正面教育，启发自觉，以理服人。在德育方法体系中，说服教育法是运用最广泛、最经常的一种基本方法。这是由于：（1）社会主义思想体系、政治观点和社会主义道德品质是不能自发产

生的，需要全面系统地进行教育才能获得。（2）凡属思想性质的问题，只能用民主的方法去解决，不能强制。（3）说服教育的作用不仅有助于提高学生的道德认识和道德评价能力，而且还能影响学生道德情感和道德品质的进一步完善。可见，说服教育法对每个学生都普遍适用，在每一年龄阶段都离不开，而且教育者不论采用哪一种德育方法，都要伴之以说理教育法。

22. 教育目的是培养人的质量规格标准，是对受教育者的一个总要求，其意义在于：（1）教育目的既是教育工作的出发点，又是教育工作的归宿。一切教育工作都是围绕着教育目的这个中心进行的。确定学习内容和组织形式，选择教育方法，都要从教育目的出发，使之符合教育目的要求。反之，教育质量的高低，教育工作是否成功，必然要以教育目的为标准进行衡量，看教育目的实现状况，所以，教育目的又是教育工作的归宿。（2）教育目的对提高教育质量有指导意义。由于教育是一种培养人的复杂活动，周期较长，对学生的教育工作必须有计划和有系统地进行。因此，制定一个明确的教育目的，才能给各方面的教育力量指出共同遵循的方向，使大家步调一致，紧密合作，保证人才培养的质量，这就是教育目的指导意义和导向功能。

23. 主体性是教师劳动手段的重要特点，与其他劳动明显的不同。这种主体性包含两层意思：（1）教师劳动的基本手段存在于教师主体本身，即教师的知识和技能以及人格等是教师劳动的重要手段。在这里，教师本身既是劳动者又是劳动手段。（2）教师在使用教材、挂图、模型等这样一些物化的劳动工具时，必须经过一个主体化过程，将凝聚在其中的智能和情感完全转化为教师主体的东西。

四、论述题 24. 教

育作为一种特殊的社会现象，虽然受社会生存方式制约，但具有自己相对独立性，具体表现在：（1）教育有自身的继承关系。社会政治经济的改变会引起教育性质和目的等方面的变化，但不是所有方面都会改变。任何一种教育，就其思想、内容、制度、方法各方面看，都是在以往各个历史时期教育的基础上建立起来，教育有其自身的继承性。所继承的一切，是人们在长期实践中形成的教育成果，是人类共同财富。（2）教育要受其他社会意识形态影响。作为意识的教育，决定于经济基础，但同时又和上层建筑其他意识形态发生密切联系，与教育相互作用。其他意识形态对教育的影响，一是表现在教育观点上，二是反映在教育内容上。（3）教育与政治经济发展的不平衡性。就教育与政治经济关系来说，教育往往落后于政治经济的存在。当旧的政治经济制度灭亡之后，与其相适应的教育，并不立即消亡，仍然会存在一个相当时期。与此相反，一些新的教育思想和观点，可能在一定条件下超越当时政治经济的局限性而产生，表现出不平衡性。总之，一定的教育由一定的生产方式所决定，教育的独立性只能是相对的。我们既不可否认教育的相对独立性，又不能把它夸大到绝对程度。

心理学部分 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com