

《大道之行也》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E5_A4_A7_E9_81_93_E4_c38_57590.htm 教学目标 知识目标 1

1. 积累一些重要的词语。 2. 了解先贤圣哲关于人类社会的伟大构想，把握“大同”社会的基本特征。 3. 背诵并默写全文。 能力目标 1. 重视诵读，提高朗读和背诵能力，力求读得好，诵得快。 2. 整体感知文意，理清文章脉络，尽快形成背诵思路，提高诵读能力。 3. 联系实际，探求未知，逐步培养学生的探究意识。 德育目标 《大道之行也》反映了我国古代人民对美好生活的向往，学习古人敢于冲破现实羁绊，大胆追求理想的精神和智慧，激发学生树立远大的理想，为人类造福，做一个真正的社会人。 教学重点 1. 要求学生在反复的朗读中，读出韵味，读出文意，最好当堂成诵。 2. 引导学生把握“大同”社会的基本特征。 教学难点 1. 联系《桃花源记》，引导学生思考，《桃花源记》中所描绘的社会生活与文中“大同”社会相比，有无相似之处？ 2. 联系实际，引导学生思考“孔子的社会理想实现了吗？我们现在的社会是不是大同社会”这个问题。 教学方法 1. 朗读法。这是一篇著名的文章，半个世纪以前的中学生差不多能背诵如流，今天的中学生也应如此，必须读得烂熟，才能较好领悟我们先人所追求的这个理想社会的实质，并感知这段文字的美好。要保证至少读10遍，课堂上时时有琅琅书声，营造浓浓的学习氛围。 2. 讨论法与点拨法相结合。关于文意的理解，可让学生自主阅读，讨论交流完成。对于与《桃花源记》的比较阅读，教师可稍作点拨引导。学生讨论

，生生互动；教师点拨，师生互动，这样利于体现学生的主体地位和教师的主导作用。3. 探究创新法。设置一些开放性的题目供学生思考探究，鼓励他们敢于异想天开，并为自己的奇思妙想而努力学习。 教具准备 多媒体CAI课件、已选好的一张科幻VCD、录音机、示范朗读磁带 课时安排 1课时 教学过程 [教学要点] 朗读课文，初步感知文意；理清文章整体思路，指导学生诵读；探究性思维训练，促进学生内化课文内容，联系实际，激发学生的创造欲望。 [教学步骤] 一、导语设计 全班同学齐背《桃花源记》……那个美、乐、奇的世界大家还记得吧，今天，我们将要学习的《大道之行也》，也给我们呈现了一个理想社会，不妨让我们一同去感受感受。（板书文题）二、朗读课文，粗知文意 1. 教师播放朗读磁带或教师范读，学生听读，初步感知文意。 2. 学生大声读课文，对照注释，借助工具书，疏通词句，粗知文意。如有疑难，小组自行解答。教师提示需重点掌握的词语：选贤与能（“与”通“举”，选拔。音 j ）矜、寡、孤、独、废疾者（“矜”通“鳏”，指老而无妻的人。音 g u n ）男有分（f è n 职分，文中指职业、职守）货恶其弃于地也（w ù 厌恶、憎恨）故人不独亲其亲，不独子其子（用作动词，以……为亲，以……为子，分别译为“奉养”“抚养”）外户而不闭（用作动词，从外面合上。用门闩插门）是故谋闭而不兴（杜绝） 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com