

《奇妙的克隆》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E5_A5_87_E5_A6_99_E7_c38_57636.htm

[教学目标] 1、培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神。 2、进一步了解说明顺序和说明方法。 3、引导学生养成搜集信息，筛选信息的学习习惯。 [重点难点] 1、重点：了解克隆这一科技成果。

2、难点：学生科学家在科学的道路上锲而不舍、不断攀登的精神。 [教学时数] 二教时 第一教时 一、导入 孙悟空，是同学们喜欢的艺术形象。他神通广大，经常在紧要关头拔一把猴毛变出一大群猴子。这一精彩描述，是我国明代大作家吴承恩关于克隆的设想。他想象的依据是什么呢？

二、展示查找的资料 自然界中哪些动、植物先天就具有克隆的本领？（出示实物、图片：秋海棠落叶生根，富贵竹插枝即活，土豆、地瓜发芽生长，各种水果、蔬菜、稻麦的嫁接，水螅除夏初和秋末外通常进行无性生殖即身体长出芽体等。）

三、阅读课文，整体感知 四、探究 1、明确什么是克隆。

找出上述天生具有克隆本领的动植物的共同点，用自己的话说说克隆是什么？不是由生殖细胞结合产生的后代。 齐读课文第一部分，找出文中直接告诉我们什么是“无性繁殖”，什么是“克隆”的语句。出示幻灯片：都是生物靠自己的一分为二……这就是无性繁殖。凡来自一个祖先……也叫克隆。 2、讲解说明方法 在介绍“克隆是什么”时，作者运用了哪些说明方法？举例子、下定义、作诠释、列数字任何说明方法都是为说明事物特征服务的。“克隆”属于前沿科学知识，对一般人而言生僻难懂。作者通过列举大家熟悉的

事例，再加以细致地解释，最后用简洁、准确、概括的语言定义，使它的特征清晰、明了地展示在我们面前，让我们知道了“克隆是什么”。五、布置作业抄写词语。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com