

《阿西莫夫短文两篇》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E9_98_BF_E8_A5_BF_E8_c38_57637.htm 一、教学目标 (一)知识

目标 1 . 不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。 2 . 短文两篇所说明的研究成果。 3 . 短文的行文顺序及说明方法、语言特色。 (二)能力目标 培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。 (三)情感目标 1 . 科学需要大胆的推测，合理的想像，合乎逻辑的分析、求证。

2 . 学会从不同角度对所观察到的自然现象进行思考。 3 . 广泛阅读科普文章，开阔视野，增长知识。 二、重点、难点及

解决办法 重点：了解两篇短文所说明的事理，说明的顺序、方法。 难点：不同领域的科学发现可以互相启发，从而发现新的论据或得出新的结论。

解决办法：引导学生自主学习，满足他们的表达欲，活跃学习气氛。 三、课时安排 2课时 四

、学生活动设计 学生借阅科普读物，从中找出与本文内容相关的科学知识，大家共同学习研讨。学生对一些自然现象提出自己的看法，说明产生这种看法的依据。 五、教学步骤 第一课时 导入新课 多媒体展示大陆漂移图示的同时，介绍“大陆漂移假说”产生的故事：1912年的一天，德国气象学家魏格纳因病躺在床上。当他把目光移到墙上那张已看过千百遍的世界地图上时，突然产生了一个新奇的想法：为什么地图上南美洲巴西亚马孙河口突出的一块大陆，同非洲喀麦隆海岸凹陷进去的部分，形状竟会如此相似?为什么沿北美洲的东海岸到特立尼达和多巴哥的凹形地带，与欧洲西海岸到非洲西海岸的凸形大陆，竟会如此吻合呢?难道这几块大陆原来曾

连在一起，后来才分离开来的吗？魏格纳被这个奇妙的想法激动得几天没有睡好觉。他把地图上所有的陆块都进行了比较研究，结果发现它们的海岸线都能较好地吻合在一起。后来，他经过多方面的研究、求证，大胆地提出了轰动世界科学的著名学说大陆漂移假说。那么“恐龙无处不有”与大陆漂移假说有什么关系呢？

(一)明确目标

1. 理解“不同科学领域之间是紧密相连的。在一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”的科学观点。
2. 把握“恐龙无处不在”印证大陆漂移假说的说明顺序和方法。

(二)整体感知 学生自读课文，研讨以下问题：

1. “恐龙确实遍布于世界各地”由何而知？
2. “大陆漂移”使恐龙遍布世界的说法由何而来？
3. 你怎么看待科学家们的推断？

讨论明确：

1. 1986年在南极发现鸟臀目恐龙。地球的其他大陆上也都有发现恐龙化石。因而“恐龙确实遍布于世界各地”之说成立。
2. 科学家并不满足于南极发现恐龙化石最直接的结论，即“恐龙无处不在”。他们就此产生了更多的疑问，如“恐龙何以在南极生存？”“恐龙是如何越过大洋进到另一个陆地上去的呢？”深入研究得出的结论是“是大陆漂移把恐龙带到了南极”。

(三)重点、难点的学习及目标完成过程

1. 学生再读课文，理清文章说明的层次顺序及说明方法。讨论明确：全文共15个自然段，共分三部分。第一部分(第1自然段)：用一个科学观点“一个科学领域的发现肯定会对其他领域产生影响”引出说明内容。第二部分(第2~14自然段)：阐述说明内容由恐龙化石在南极的发现说明“恐龙无处不在”，再由“恐龙无处不在”这一发现推究原因。第三部分(15自然段)：以“南极恐龙化石的发现，为支持地壳在进行缓慢但又不可抗拒的运动这

一理论提供了一个强有力的证据”总结说明内容，结束全文。
。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com