

《梅花魂》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E6_A2_85_E8_8A_B1_E9_c38_57701.htm

教材简析：《梅花魂》是一篇对学生进行爱国主义的好教材。这篇阅读课文生动感人，情真意切。它讲了一位身在异国他乡的华侨老人对梅花的喜爱，反映了他对祖国的深深眷恋，表露了一位老人的中国心。全文采用倒叙的写法，首先由梅花想到外祖父，接着回忆几件具体的事情反映外祖父对祖国的眷恋之情。即：常常教外孙女读唐诗宋词；对一幅墨梅图分外珍惜；因不能回国而难过得哭起来；离别前把最宝贵的墨梅图送给外孙女；船快开时，又递给外孙女绣着梅花的手帕。最后又从梅花想到外祖父的爱国心。本文在写作上有以下特点：1. 紧紧围绕外祖父在国外思念祖国这一思想感情展开回忆，中心突出。2. 首尾呼应，结构严谨，借梅花来表情，蕴意深刻。本课是五年制小语教材第十册第五单元的第四篇课文。该单元远虽然体裁不同，但都表达了古今中外不同人物相同的爱国之情。本组的重点训练项目是“后照应，首尾连贯”，与前一组“分清事情的前因后果”联系紧密。但是本组有侧重于从训练作文的角度提出，不仅让学生明白课文是怎样做到“前后呼应，首尾连贯”的，并能在今后的作文中注意做到。教学目标：根据教材内容，单元训练重点及新大纲对高年级阅读教学的要求，制定以下教学目标：1. 通过外祖父爱梅花，体会华侨老人眷恋祖国的感情。2. 懂得梅花的高尚品格，学习这种品格。3. 了解课文“前后照应、首尾连贯”的特点。4. 有感情地朗读课文。其中目标1、3为本课教

学重点；外祖父对梅花品格的阐述；在爱梅花送梅花图中寄托外祖父爱祖国的思想感情这两点是学生理解的难点，也是本课的教学难点。完成目标的具体措施：本课的教学任务将分在以下五个环节中完成。第一环节：初读课文，整体感知。五年级的学生已经具有了一定的自学能力和阅读能力。因此，让学生在预习的基础上，围绕“课文讲了几件事？表达了怎样的思想感情？”分组认真读课文，在充分的阅读中整体感知，并对所提问题展开讨论和交流。第二环节：学生汇报，教师点拨。各小组选代表将集中了组员智慧的见解发表出来，其他组员可以适时补充，别的小组可以发表不同的理解和看法，鼓励学生发表独立的见解，充分发挥他们的主观能动性。教师可对其中问题做以点拨，如：作者小时候，外祖父为什么常常教她唐诗宋词？外祖父为什么让我摆弄古玩，而墨梅图却碰都不让碰？老人为什么把心爱的图画送给外孙女呢？。。。。以帮助学生加深理解。第三环节：重点感悟，领会含义。重点读“是啊，莺儿，你要好好保存！。。。。总要有梅花的禀性才好”这段话，想想这句话讲了几层意思，进一步体会外祖父对梅花品格的阐述和通过梅花寄托的爱国之情，并从中领会课题“梅花魂”的含义。第四环节：拓展引申，品味情感。为使学生旁征博引，学以致用，联系王安石的《梅花》诗和毛泽东《卜算子·咏梅》词，帮助学生体味梅花傲雪的精神，加深学生的感受，并结合所学，举例说说中华民族具有梅花高洁气节的人，让学生产生赞扬并学习这种品格的动机和愿望。也使学生明白外祖父爱梅花即是爱祖国这一思想感情。第五环节：总结全文，学习写法。出示文章的开头和结尾，学生读后，让他们说出开头和结尾

有什么联系？学生也许只能说出“联系紧密”之类的笼统感受，教师可进一步指出：开头讲由梅花想到外祖父，结尾又从梅花想到外祖父的爱国心，这样首尾连贯，前后呼应，更加突出了身在异国他乡的华侨老人思念祖国的思想感情。至此完成教学目标1。2。3。教学目标4的完成分散在整节课的教学活动中。新课标明确指出：中高年级要重视默读。要让学生充分地读，在读中感知，在读中感悟，在读重培养语感，在读中受到情感的熏陶。本篇课文感情充沛，文辞优美，尤其适合于学生诵读，在体会到华侨老人眷恋祖国的感情之后，让学生帶著这位老人未了的遗憾反复诵读；在理解课文思考问题时，学生可默读，在读中感知感悟；在体会老华侨对祖国的眷恋之情时，让学生表情朗读；特别是第二自然段和外祖父讲述梅花品格的一段话（这梅花，。。。。。。总要有梅花的禀性才好）这两节内容，意思含蓄，感情深刻，最能表达人物的内心世界和蕴含感情。因此，要做为朗读重点，通过小声读，细体会，诵读表感情等多种方式，来加深学生的理解，充分体现阅读课文的特点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com