

“除法的初步认识”说课稿（参赛）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E2_80_9C_E9_99_A4_E6_B3_95_E7_c38_57713.htm

一、教材分析。计算教学是小学数学教学的重点，除法是计算的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教材在编排时从分东西引入，通过分东西使学生初步领会除法的实际意义。例1通过让学生动手分一些实物，借助同样多，明确“平均分”的含义。例2使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义。然后引出除法算式的读、写法以及除法算式的意义。为了使学生更好的理解“平均分”，在“做一做”和练习十二中，多安排了一些实际操作题，让学生亲自动手摆一摆、分一分、连一连，再写出除法算式，然后再说说除法算式所表示的意义。

二、教学目标、重点、难点 教学目标：1、让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从“平均分”的过程清楚、直观地了解除法的含义；2、学生认识除号，会读、会写除法算式，知道除法算式的意义；3、实际操作，培养学生的动手实践能力和初步语言表达能力；4、培养学生探索知识的能力和对除法的浓厚兴趣；5、教育学生热情待人。

重点：通过实际分东西，使学生知道除法的含义。难点：理解平均分的含义。

三、教学设计（一）、教学设计的指导思想 1、从生活实际出发，体现知识的形成过程，符合学生大

认知规律； 2、课堂上注重学生多方面的发展，实现三为目标； 3、立足培养学生的创新意识和自主学习的能力； 4、教学过程中，注意创设情境和氛围。

(二)、教学设计的几个层次

- 1、由同样多引出平均分 在此安排了两次实践操作，一是把 8 张数字卡片随便分成 2 份；二是把 8 张数字卡片分成 2 份，每份要同样多。通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。
- 2、用“平均分”指导操作 在教师讲完故事后，让学生把 6 个桃平均分成 3 份，求每份是几个，就用刚学的“平均分”来指导学生动手操作。
- 3、解决如何“平均分” 上一实践只是让学生尝试着平均分，并没有告诉学生如何才是平均分，在学生操作之后，观看老马分的过程，在模仿老马的分法进行分，最后请一个学生上台展示，帮助学生解决了平均分。
- 4、把“平均分这一生活常识抽象成除法算式 解决了“平均分”之后，教师指出把 6 个桃平均分成 3 份，每份是 2 个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。
- 5、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com