

《扁鹊见蔡桓公》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E6_89_81_E9_B9_8A_E8_c38_57765.htm

教学目标：1、文言文的字词句翻译。2、以桓侯的病情发展为线索。3、寓言的寓意。教学重难点：1、古今异义的词语。2、重点字词句的意思。3、寓言蕴含的道理：要防微杜渐，不要讳疾忌医。课时安排：两课时 第一课时

一、简介韩非及《韩非子》。1、韩非，约公元前280前233年，战国末期韩国人，法家思想的代表人物。著有《韩非子》，其中影响较大的有《孤愤》、《五蠹》、《储说》、《说林》、《说难》等篇。2、《韩非子》代表了法家思想。3、文化常识：公、侯、伯、子、男五等爵位。4、扁鹊，姓秦名越人，战国时候人，著名的民间医生，是中医传统诊断的奠基人。四诊法：望、闻、问、切。二、检查预习读课文。注停顿和读音。四、范读课文学生齐读课文。五、疏通字词。步骤：1、出示句子。2、学生逐字逐句来翻译句子。3、其他学生指正并翻译。4、老师归纳，指出重难点的字词。1、扁鹊见蔡桓公，立有间，扁鹊曰：“君有疾在腠理，不治疗将恐深。”见：谒见，拜见。疾：小毛病。腠理：皮肤的纹理。将恐：恐将，恐怕要。深：厉害，严重。析：此句话点明了故事中的两个人物：蔡桓公和扁鹊。“立有间”：诊断的准备。扁鹊诊断准确，劝告诚恳。2、桓侯曰：“寡人无疾。”“无疾”断然否定有病，盲目自信。3、扁鹊出，桓侯曰：“医之好治不病以为功！”出：离开。医：名词，医生。之：结构助词，无义。好：喜欢。不病：没有生病。以（之）为功：把（这个指治

“好”病)作为功劳。析：桓侯对扁鹊进行了毫无根据的讽刺，表明了他极其不信任医生，讳疾忌医，盲目自信。4、居十日，扁鹊复见，曰：“君之病在肌肤，不治将益深。”复：又，再。益：更加。居：止，停。析：第二次诊断病在肌肤，证实了不治将恐深的预测。5、桓侯不应。扁鹊出，桓侯又不悦。居十日，扁鹊复见，曰：“君之病在肠胃，不治将益深。”桓侯又不应。扁鹊出，桓侯又不悦。注：内容意思大体相同，难度小，可以让学生自己翻译。6、居十日，扁鹊望桓侯而还走。还：同“旋”，旋转，转身。走：古今异义字，跑。析：扁鹊一言不发。转身就跑，使文章在平缓的叙述中突起波澜，引却悬念，自然导入下文桓侯派人发问。7、桓侯故使人问之，扁鹊曰：“病在腠理，汤熨之所及也；在肌肤，针石之所及也；在肠胃，火齐之所及也；在骨髓，司命之所属，无奈何也。”故：特意。汤；同‘烫’，用热水焮。之：结构助词，无实义。所及：所达到的部位。及：达到。针石：金针、石针。火齐：火剂汤。齐同“剂”。析：这句话是重点句子。要记忆，理解和翻译。它揭示了桓侯病情的逐步发展。8、今在骨髓，臣是以无请也。今：现在。臣：古代官吏和百姓的统称，也是自谦的自称。是以：即以是，因此。请：过问，拜见。析：“是”的具体内容要指出。9、居五日，桓侯体痛，使人索扁鹊，已逃秦矣。体痛：全身疼痛。索：求，寻找。矣：语助词，“了”。10、桓侯遂死。遂：于是，就。六、总结1、通假字三个。2、古今异义字。3、三个难句的翻译。七、布置作业。1、抄写生字词。2、背诵课文。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com