

初中历史《重庆谈判和政治协商会议》说课教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E5\\_88\\_9D\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_8E\\_86\\_E5\\_c38\\_57833.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E5_8E_86_E5_c38_57833.htm) 一、教材内容：重庆谈判和政治协商会议 二、教材分析：本章内容在教材中起着承上启下的作用。它上承抗日战争的胜利，下启全面内战的爆发，对于学生深刻理解抗战胜利后中国共产党为争取和平，彻底实现党的“七大”的政治路线进行的不懈的斗争和蒋介石与美帝国主义勾结，阴谋发动内战，把中国引向黑暗的事实起着至关重要的作用。为后面全面分析国民党政权崩溃、灭亡，人民解放战争迅速胜利的原因埋下了伏笔。1、本章知识点包括：（1）蒋介石阴谋发动内战（2）重庆谈判（3）政治协商会议（自学内容）2、教学目标：（1）使学生知道蒋介石三次电邀毛泽东到重庆谈判的罪恶阴谋和毛泽东不顾个人安危飞赴重庆参加谈判的目的。（2）让学生知道重庆谈判的时间、“双十协定”的内容。（3）理解中国出现严重内战危机的原因和中国共产党反内战的方针3、教学要求：（1）能力要求：通过引导学生对蒋介石三次电邀毛泽东到重庆谈判和毛泽东为什么毅然飞赴重庆的分析，培养学生初步学习用辩证的观点分析历史问题的能力。（2）思想教育要求：讲述毛泽东不顾个人安危，以无产阶级革命家的胆略，毅然到重庆同国民党谈判的史实，引导学生学习老一辈革命家以革命利益为第一生命的伟大胸怀。4、教材的重点、难点：重点：抗战胜利后中国出现严重内战危机的原因，蒋介石三次电邀毛泽东到重庆谈判的原因和目的，毛泽东飞赴重庆谈判的目的，“双十协定”难点：蒋介石三次电邀毛

泽东到重庆谈判的原因和目的，毛泽东飞赴重庆谈判的目的，重庆谈判的焦点

### 5、本章教材的课时安排：一课时

### 三、教法设计：

为了实现课堂教学的最优化，高效率地实现教学目标，我以问题为中心，以学生为主体，在启发式教学原则的指导下，运用多媒体，采用直观演示法，整体教学法，诱思导学法等教学方法。

### 四、学法指导：

根据学生的实际情况，我对学生进行学法指导，让学生大胆参与课堂教学，使传授知识与培养能力融为一体，从而达到“学而思，思而疑，疑后悟”的目的。

### 五、教学过程：

在整个新课教学中，我以“自学、实践、创新”为主线，对本课教学环节作如下构想和设计。首先是引入新课，我注意运用启发式教学：先展示一副中共七大会场图，熟悉的画面不但迅速集中学生的注意力，而且激发学生学习新知的兴趣。针对这个画面我巧妙设问：“找出该图反映的是什么时期的什么会议，会议上毛泽东在《论联合政府》的政治报告中指出抗战胜利后存在哪两种前途和命运？”学生回答后进一步指出：“国民党坚持独裁、反共和内战的反动政策，抗战胜利后，依靠美帝国主义的支持，加紧准备反革命内战。中国共产党为争取和平，彻底实现党的七大的政治路线进行了不懈的斗争，首先就是在谈判桌上的斗争。”这样既达到了中国共产党是一个代表最广大劳动人民利益的党的认识的效果，又自然导入了本课主题。

关于正文的学习，根据学生的认知规律，我先采用整体教学法，引导学生带着“导学目标”中的问题自读本课，让学生结合书中图文，自读自悟，自主发展，学生自读完毕，找出本课的内容要点，构筑本课的主体知识结构，同时，用精炼的过渡语，顺利进入重点内容的深入学习。叶圣陶先生说

过：教是为了不需要教，教师不但要教给学生知识，更要教给学生思维，教给科学的学习方法。在本章内容的第一个子目的学习中，我先用多媒体展示“中共和谈代表和国民党代表及美国驻华大使在延安机场”的插图，根据该图设问：“抗战胜利后中国面临怎样的局势？”自然导入第一个子目的学习。在学习过程中，要求学生讨论“抗战胜利后，中国出现严重的内战危机的根本原因是什么？中国共产党面对中国严重的内战危机，采取了什么政策？”学生经过讨论回答后，进一步明确了国民党的阶级本质，加深了中国共产党代表广大劳动人民根本利益的党的认识。然后我通过承上启下的过渡语，自然进入重庆谈判这一重点内容的讲解，由于它最能体现出国共两党对内战与和平的态度，因此，为了让同学们正确认识这一个问题，我通过诱思导学法，和学生共同探讨解决。使学生明确了蒋介石三次电邀毛泽东到重庆谈判的原因和目的以及毛泽东不顾个人安危飞赴重庆谈判的目的，从而培养了学生初步学习用辩证的观点分析历史问题的能力，也让学生学习到了老一辈革命家以革命利益为第一生命的伟大胸怀。对于谈判中的焦点问题，我要求学生首先找出谈判的焦点所在，然后分组叫同学们进行讨论“为什么焦点会集中在这两个方面？”，从而培养了学生透过现象看本质的能力。对于重庆谈判的结果，我采用启发式教学，要求学生回忆蒋介石“邀请”毛泽东赴重庆谈判的目的和谈判中的焦点问题，学生自然很容易得出谈判的结果，从而培养了学生透过事件全过程全面分析问题的能力。“在谈判桌上国共两党有尖锐的斗争，那么在谈判桌外，国共两党有没有斗争呢”，在老师的启发设问下，学生自然会带着问题继续思考，

从而学习内容自然过渡到了中共加紧进行自卫战争的准备，经过学生的积极讨论回答，从而结束重庆谈判的学习。关于政治协商会议的内容，虽然属于学生自读内容，但对于帮助学生认清国民党的假和平阴谋能够起到积极作用，因此，我要求学生讨论重庆谈判结束以后国民党是否落实了《双十协定》的内容，提高学生进一步探究问题的兴趣。深入学习后，为了体现各部分知识之间的紧密联系，我安排了回顾全文这一重要的教学环节，将教学回到整体，师生根据整课板书总结全文后，让学生充分发挥想像力，设计出比老师的板书更美观，更有创新的板书，从而培养学生的创造性思维和创新精神。为拓展思维，学以致用，在教学任务基本完成之后，我再提出一个探究性课题，“现在台湾与大陆还没有完成统一，国共两党还必须进一步加强合作，进行祖国统一大业的谈判，但以陈水扁为代表的台湾当局又在玩弄欺骗手段，抛出所谓的“一中一台”的政策，请思考一下，他们的目的是什么？我们应该怎么办？”学生自由交谈，主动发言，大胆站起来发表自己的见解，学生的思维碰撞，相互启发。根据以上学习过程，我设计了这样简明的板书，充分体现了各知识点之间层层深入又紧密相关的内在联系。

六、作业布置：  
综合训练题中的思考题（实际上已经在教学中处理了）

七、板书设计：内战危机中共反内战方针重庆谈判自卫准备政协召开

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)