

《致女儿的信》教学案例 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E8_87_B4_E5_A5_B3_E5_c38_57882.htm

教学目标：1、理解这个民间故事的巧妙构思，理解文中个别语句的含义。2、体会运用小故事阐述抽象道理的好处。3、多角度、有创意地解读故事。4、了解“爱情的真谛，感受伟大爱情的美好”。5、进行爱情教育，帮助学生走好青春第一步，正确把握萌动的情感。教学设想：学生有对课文学习的主动权，因此课堂上教师应该把这一主动权交还给学生，教给学生一些方法，让学生自己去发现问题，通过问题深入理解，当然在这一过程中教师要引导学生归纳、整理自己所发现的问题。教师要引发学生从另外的角度解读课文，在此基础上形成自己的观点。这篇课文是苏霍姆林斯基写给女儿的信，是作者对女儿进行的一次生动的爱情教育。教师可以利用这篇文章引导学生形成正确的爱情观。教师准备：摘录三个片断制成投影片。学生准备：看至少一部古今中外爱情名篇。教学过程：一、设疑创设情境 课一开始，我作了如下设计：无论哪个时代，爱情一直是人类传唱不衰、古老而新鲜的话题。歌德也曾说过：“哪个少男不钟情，哪个少女不怀春。”但正处花季年龄的你真正懂得爱情的真谛吗？到底什么是爱情？或许我们能从苏霍姆林斯基的《致女儿的信》中得到些启示。受我的问题的触动，学生开始思考了。二、引导学生质疑课文 在学生思考时我适时提出了如下要求：请你从课文中的字词句、文章表述形式的技巧、文章所表达的思想感情及自己对文章的感悟等方面理解、体会本文，尝试运用“假如”、

“列举”、“比较”、“替代”、“除了”、“可能”、“想象”等方法发现问题。于是学生开始阅读课文，寻找问题。在留给学生10分钟阅读思考时间后，我提醒学生在学习小组内与同学交流自己的疑惑或看法，并对本组的问题进行归纳、整理。学生讨论时，我旁听了几个小组的讨论，发现由于前一段时间的训练培养，许多学习小组都注意到了对本组同学所提的问题进行归纳整理，小组的记录员也都作了记录。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com