

《短文两篇》（《不求甚解》、《谈读书》）教案 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E7\\_9F\\_AD\\_E6\\_96\\_87\\_E4\\_c38\\_57883.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E7_9F_AD_E6_96_87_E4_c38_57883.htm)

教学目标：1. 以自主探究的学习方法为主，充分激发学生的主动意识和探究精神；2. 认识读书的益处；养成良好的读书习惯；3. 学习比较阅读的方法，了解议论文的常识；4. 培养学生搜集资料、处理信息的能力。

教学过程：第一、二课时

1. 导入新课

2. 让一个学生朗读全文，其余的同学一边听一边思考：本文的主要内容是什么？这位同学读得好在哪里？有哪些需要改进的地方？

3. 学生自读《谈读书》主要内容。（1）整体感知本文的中心话题“读书”，围绕这一话题，谈了些什么内容？

读书益处：读书要与经验互补；要讲究读书的方法；要根据不同的性格和需要做不同的选择。（在小组讨论之后，让一部分学生在全班陈述讨论结果，老师作点拨补充）

（2）自主、合作、探究 精读课文，在文中画出有疑问的语句、内容。分小组讨论解疑，汇总、对得不到解决的疑问，师生共同讨论解决。（3）进一步研讨找出文中你认为富有哲理的话，谈谈你对这句话的认识。（老师可引导学生谈对“读史使人明智……逻辑修辞之学使人善辩”这句话的理解，并模仿这一句式续写几句话。）

过渡：前文重点谈读书的益处，该怎样读书呢？有人说，读书要“咬文嚼字”也有人说应“不求甚解”，你知道“不求甚解”该怎么理解吗？看看马南是怎样理解的。

4. 快速阅读《不求甚解》，边读边思考：找出“不求甚解”在本文中的含义

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

