

《马说》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/57/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E9\\_A9\\_AC\\_E8\\_AF\\_B4\\_E3\\_c38\\_57930.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/57/2021_2022__E3_80_8A_E9_A9_AC_E8_AF_B4_E3_c38_57930.htm)

教学目的：1．通过学习，认识封建社会人才被埋没的根本原因。2．在把握文章中心的基础上，了解托物寓意的写法。3．通过多种形式的诵读，训练学生的文言语感，逐步加深对课文的理解，达到当堂背诵的效果。教学重点：1．有步骤的诵读训练。2．托物寓意的写法。教学过程：一、导入。讲述伯乐相马的故事，引出课题。二、初读课文，疏解文意。1．教师范读。2．学生对照课文注释小声读。3．指名朗读，要求读得通顺，语音正确，不读破句。4．针对学生朗读情况，教师适当点拨。5．学生齐读。三、再读课文，推究文理。1．教师提出讨论题，学生分组讨论。(1)文章一开头，作者是如何阐述“伯乐”和“千里马”之间的关系的？——世有伯乐，然后有千里马。千里马常有，而伯乐不常有。(2)没有遇见伯乐，千里马的命运会如何？——只辱于奴隶人之手，骈死于槽枥之间，不以千里称也。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)