

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(3.23)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/570/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_570539.htm

是非判断题，如果正确请在括号里打勾，如果错误请在括号里打叉。请把百考试题教育硕士加入收藏

1、活动课程在所有的课程类型中，历史是最为长久的，从学校教育产生即已存在。 2、把课程等同于所教的科目，往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养，以及师生互动等对学生成长的影响作用。 3、研究表明，隐性课程含有消极效果，必须注意改变和削弱其消极影响，依据一定的价值和规范，建构起有利于学习的社会关系结构。 4、延长提问等待时间的教学技巧是教师应该掌握的，但它一般不适用于记忆性问题的提问。 5、研究性课程的评价，不适宜运用过程性的评价，而应该运用目标评价。 6、目的游离评价模式主张把评价的重点放在“课程计划预期的结果”上。 7、早期教育评价的目的是“为了选拔适合教育的儿童”，故教育评价偏重鉴定、选拔功能，所以，在评价方法上偏重于实施绝对评价、形成性评价。 8、传统评价从评价的标准看，追求的是科学范式下的量化。 9、信息技术带来的学习方式的变化之一就是教学形态将从班级制走向个别制。 10、信息技术与课程整合有两种形式：一是纵向整合，即通过技术促进多学科综合；二是横向整合，即将技术融合于一门课程。 考试 大100test.com编辑竭诚为你提供全面的优质考试资料！考试 * 大编辑预祝大家考试大100test.com捷！ 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com