

福建2009年高考生物：探究实验数量增加高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/571/2021\\_2022\\_\\_E7\\_A6\\_8F\\_E5\\_BB\\_BA2009\\_c65\\_571753.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/571/2021_2022__E7_A6_8F_E5_BB_BA2009_c65_571753.htm) 考点变化 新增加的内容更加关注以下几点：1.生物科学发展史上的重要事件，如增加了细胞学说建立的过程（I）、人类对遗传物质的探索过程（II）、孟德尔遗传实验的科学方法（II）。2.关注日常生活、医疗、环境保护、经济活动等方面内容。如增加了生物变异在育种上应用（II）、植物激素的应用（II）、动物激素在生产中的应用（II）、艾滋病的流行和预防（I）、转基因生物的安全性（I）、生物武器对人类的威胁（I）、生物技术中的伦理问题（I）等。3.生物科学发展的新内容。如增加了群落的演替（I）、生态系统中的信息传递（II）。另外，“现代生物进化理论的主要内容”在旧考纲只是简介而在新考纲中为（II）的层次。“细胞的分化、衰老和凋亡”在新考纲的要求更加细化，层次更高。4.探究实验的数量增多，新考纲必考部分的实验19个，选考部分的实验4个，而旧考纲的实验总共17个。删减的内容主要是《课程标准》内容之外的知识和实验等内容，例如自然选择学说的主要内容、观察细胞质的流动、生物固氮等。

新高考特点

- 1.试题突出生物学科的主干知识与核心内容，适当兼顾覆盖面。
- 2.试题的显著特色是以生活和科技发展、社会经济和生态环境的实际，创设新颖的问题情境，考查学生解决实际问题的能力，力图反映学科知识与生活、科技、生产、环境的密切联系，彰显地方特色。
- 3.重视对实验能力的考查，单纯考查记忆性实验知识的试题很少，主要通过命制实验分析和实验设计题，考查实验的基本思

想和基本方法；以非选择题的题型为主，实验分析和实验设计占主导地位，有些还设置开放性实验试题，进一步增加试题难度。更多高考信息请访问：百考试题·高考网 百考试题·高考论坛 百考试题·高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)