

解读2009年安徽高考数学考试说明：选修考查比重较大  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/572/2021\\_2022\\_\\_E8\\_A7\\_A3\\_E8\\_AF\\_BB2009\\_c65\\_572221.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/572/2021_2022__E8_A7_A3_E8_AF_BB2009_c65_572221.htm) [百考试题高考

网[www.100test.com/gaokao](http://www.100test.com/gaokao)特别推荐] 解读2009年安徽高考考试说明 命题改革 一、在追求数学科学价值的同时，更加关注人文价值，在考查知识点的表达上更加明确，如“掌握椭圆、抛物线的简单几何性质”，注明是“范围、对称性、顶点、离心率”；在某些知识点的考查上提出了解知识的实际背景，注重知识的形成过程，充分体现新课程理念。二、突出“以能力立意”，明确界定了能力的构成。并明确提出了对各种能力的具体考查要求，确立以能力立意的指导思想，将知识、能力与素质融为一体，全面检测学生的数学素质。三、考查层次由2008年的了解、理解和掌握、灵活和综合运用三个层次(分别用A、B、C表示)修改为了解、理解、掌握三个层次。考查知识点除了新增部分内容外，也有部分删减或难度要求的降低，比如反函数、双曲线。另外，为体现对文、理科考生考查的不同要求，文科对计数原理和立体几何中的面面角、距离问题均不做要求。需要注意的是，理科考查选修系列2和选修系列4的内容约占35%；文科考查选修系列1的内容约占25%。复习建议 1.教学中，不仅要重视每个知识结论的教学，更应注重知识发生、发展和形成过程。在指导学生解题过程中，应淡化技巧，突出通性通法的训练，引导学生对解题方法归类、概括和总结，提高学生的解题能力。2.注重能力的培养，着眼创新意识和实践能力的提高。近年高考试题开发了研究型、探索型和开放型等体现数学素质的能

力型试题，学生要在主动探究知识、分析思考和解决问题的过程中，理解知识，掌握数学思想方法和解决问题的策略，提高能力。3.合理安排各模块的训练难度，把握复习的重点和热点。对于了解层次要求的知识点要严格控制难度，在这些内容上不要搞综合。掌握层次要求的内容既可以出难题，也可以出中等题与容易题，作为新的高考热点，当然应成为复习的重点。4.要认真学习《高考说明》，确定复习的内容和重点。只有紧扣《高考说明》，才能科学合理地安排数学复习，提高复习效率。以不变应万变，构建知识网络，集中精力破解学习中的疑难问题。一定要紧跟老师的复习节奏，脱离“题海”，改掉学习中的错题惯性。更多2009年高考信息请访问：百考试题高考网 百考试题高考论坛 百考试题高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)