

雅思阅读中屡屡出现的问题及解决办法雅思考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/572/2021_2022__E9_9B_85_E6_80_9D_E9_98_85_E8_c6_572715.htm

在教授雅思阅读的过程中，笔者发现很多学员都很想提高自己的阅读能力，因为多数学员认为雅思阅读是四科考试中最容易拿高分的一科，而各中心高分榜上所列的高分也基本归属于阅读和听力，从而这份心情就更加迫切了。笔者个人认为我们的学员首要清楚的是，阅读是综合英语的表现，集词汇，语法，速度，准确度，英式思维和文化等于一身。强调这一点的原因在于很多学员认为上培训班学的就是解题技巧，有了这些个解题技巧就可以顺利拿高分，而事实上，随着雅思考试的阅读题目难度的不断地增大，对考生的答题速度、词汇量、和理解能力都有了较高的要求。本文笔者将从自身在阅读教学中的一些经验和体会来谈学员在阅读中存在的问题以及攻克的对策，以期对学员的雅思阅读有所帮助。把雅思加入收藏 阅读是一个积极主动地思考、理解和接受信息的过程。阅读的过程因人而异，知识的多少，语言水平的高低，阅读习惯、兴趣等存在着差别，使得阅读理解会出现这样或那样的问题，词汇量和语法知识的欠缺无疑是最主要的原因。另外，通过对学员的观察，笔者还发现有以下一些问题：1. 读不下去，这个问题多见于雅思基础薄弱的学员。阅读理解的过程也是一个心理过程，鉴于雅思学术类阅读考试的特点是文章专业性强，而且文章的篇幅较国内各类公共英语的篇幅相比都要长许多，这些学员在一拿到文章的霎那，就会有恐惧的心理，脸上呈现出沮丧的表情或表现为不耐烦，并有看完第一段就

看不下去，有了想放弃的念头。笔者认为针对该问题排除心理障碍是首当其冲要做的一件事情。任何有效的教学活动都必须是学员的积极活动。积极活动以创造性的思维为前提，创造性活动不可能在心理压抑、缺乏自信、恐惧等状态下进行。这时的雅思阅读教师要帮助学生寻找适合自己的学习方法，有意识地找出他们的积极因素。当他们雅思阅读做得好时，要在及时表扬，这样会使他们在心理上产生一种成就感，使得他们信心倍增，令他们感受到阅读的文章其实没有他们想象的那么恐怖。当他们出现错误时，要委婉地指出错误，并多肯定他们取得的成绩和进步，以减轻学生的心理负担。时间一长，学员们的恐惧心理就会大大减弱。对于雅思阅读较差的学生，要给予更多的关怀，尽量给他们回答问题的机会，提的问题不要超过他们的能力范围，并且要多表扬多鼓励。此外，兴趣的培养也是克服心理障碍的好方法。“兴趣是最好的老师”。阅读兴趣是学生阅读能力提高的内在动力，阅读教师可以通过“因材施教”培养学员的兴趣，要充分利用选材上的优势来满足不同层次学生的兴趣，教师也应注意教学内容和教学形式的趣味性，以培养学生的学习兴趣。学习兴趣可根据不同的教学内容和学习阶段来培养。

2. 逐字逐句的阅读。

很多学员都习惯于采取细读的方法进行阅读，也就是说，从左边一个字一个字地读到右边，再下一行。这样，速度很慢，而且使整体理解变得困难。一来，浪费时间，如果遇到不懂的地方，读得再慢还是不懂；二来，如果是内容比较浅的话，精力容易分散，阅读质量反降不升。学员中还常有这种情况，把一个句子分拆开来，每个词意思都懂，但一旦把这些词组装成句子，就成了“熟悉的陌生人”

。在这个问题上，笔者认为学员首先需要明白单纯以学习英语为目的的阅读和以获取信息为目的的阅读存在很大差异。前者是一个语言知识积累的过程，后者是以语言知识和能力为工具达到获取有用信息的过程。雅思阅读强调把握重点信息的能力。很多学员在参加雅思考试之前，都只是把英语当成一个学习的对象，而未能上升到把英语作为工具来使用的阶段。所以，在阅读过程中，往往陷入逐字逐句的意思理解和语法分析，依然保持学英语的习惯。没有去识别重点信息的主观意图，当然就谈不上把握重点信息的能力。其次，针对这个问题，学员还要尝试阅读“意思”，而不是阅读“字”，就好比听别人讲话时，是听他的意思而不是听他说的每一个字。另外，在平时的阅读中（除了翻动书页时），要不断提醒、克制甚至要求学员强迫自己将习惯于指字或握着文章的手离开文章。经过一段时间，这种毛病就会有所改善。

3. 忽视了培养根据上下文线索猜测词义的能力。有的考生一遇到句子中有生词或陌生词组，就急不可待地去查文曲星以求理解，或者有的学员在玩手机，有时他可能是在发短信，但很多时候都是在查词，结果跟不上作者的思路，抓不住文章的中心，更不能根据文章的体裁、脉络与结构分析语篇大意。另外表面看来他们好像很认真很勤奋，其实这是一种“勤奋”的“懒汉”的做法。因为他用手的动作代替了脑的思考，而且有时即便是查了字典，如不根据上下文的语境、语意判断其词义，仍会产生理解上的偏差。那么学员在克服这一问题的开始阶段，要尽量读一些没有生词或生词很少的材料；然后再逐步加大读物的生词量，但要始终坚持强迫自己不去查生词，要把阅读目的定为只理解文章大意而不去考虑其中的任

何细节，要多做一些粗读和略读练习。其次，老师在上课的过程中，能猜得出的生词一定要让学员在阅读时去猜测；猜的能力的培养比动手查字典更有意义；猜测生词意思。在阅读过程中猜测生词意思也是扩大词汇量的有效方法之一。当然并不是无根据的乱猜一通，通常，会通过上下文以及词汇结构的一些知识来推断词性和词义。通过阅读材料注重词汇的学习，词汇能力在基础教育阶段最为重要，它是阅读训练的前提条件。同时阅读又是提高词汇能力、扩充词汇量最有效的途径。在基本上克服了滥用词典的毛病过后，学生就可以开始学习在阅读中如何正确合理地使用词典了，因为，英汉词典还是有其使用价值的。

4. 回看。回看指的是读完一个句子或段落回过头去重复阅读。阅读能力差的学员往往过分依赖于回看以养成一种习惯。这也是减缓阅读速度的原因之一。遇到这种问题，就应当找些难度较小的材料让学员去读。还有的学员在阅读时注意力不集中，这样也容易产生回读。另外，还有些学员在阅读时心理上有一种不放心感，本来已基本读懂了，但又怕没懂或读后回答问题时记不住，这种情况的出现极有可能跟做一些不适当的阅读练习有关，即这些练习中的问题太难、太多等。在克服回读的过程中，一定要让学员建立自信，相信自己的眼睛，坚持把自己的目光始终从左向右移动，尝试之后，会发现和回读的结果相差无几，这样经过一段时间，就会逐渐改掉回看的毛病，或者要求学员一遍读过，不回头，读懂文章70%-80%的内容即可。

5. 缺乏非视觉信息。在阅读理解过程中，不但视觉信息起作用，非视觉信息也起作用。所谓视觉信息是指眼睛感知文字符号，而获得的信息。非视觉信息则是指在阅读过程中

起潜在作用的，由大脑所提供的信息。在非视觉信息中最重要的是文化背景知识，非视觉信息越丰富，阅读难度越小，理解的就越快越到位。众所周知，语言是文化的载体，大量的语言试验说明，英语阅读的障碍不仅仅存在于词汇和语法方面，语言所承载的背景知识和文化信息也是阅读理解的主要障碍之一，因为不同语言中某些词语的概念虽然基本相同，但其表达意义和社会文化含义却往往独具浓郁的民族特色。作为雅思阅读教师，可以选择学生对其背景熟悉的材料或专业词汇出现率高的材料，提高学生的阅读理解能力，或在课前先布置预习任务，指导学员上网搜索相关背景知识，可起到拓宽学生知识面的作用，也可在加大了学员的阅读量的同时无形中增加学员的词汇量。

6. 时间紧张。不少学员反映在考试中阅读的时间很紧张，常常是两篇passage刚做完，时间也快到了。的确，在60分钟的时间里，不仅要阅读完总共约3500字的文章，并且要完成40道题目，还要准确无误地将40个题目的答案誊写到答题卡上。这无疑对考生的阅读速度提出了很高的要求。该问题的解决上，要求学员养成限时阅读的习惯。阅读要有时间的限制，限时阅读可以改正学员在阅读过程中很多的坏习惯，如查字典。另外，在此环节上也可建议学员具备大义灭亲的精神，一道题目1分半做不出，一定要学会放弃，告诉自己，一道题目算什么，17道没有了，我还能得6分呢，因为即使是最难的文章也会给学生送分的题目，所以要告诉学员，千万要学会放弃。

7. 过分重视细节，而忽视对阅读材料的整体理解。表现为在做题的过程中，只看眼前的一道题，不顾题目之间的关联性，造成题目前后矛盾，正确率也大大减低。在这种情形下，建议阅读能强的学员可快速阅

读各段的中心句，以达到对文章的整体理解。对于阅读能力稍弱的学员，可要求学员注意到一个段落一般会出两到三个题，而这几个题在解答完之后，都应与原文的意思保持一致，还要互相利用几个题目，以便节省时间。总的来说，学员想要得到的理想的分数必须在克服上述问题的基础上，具备扎实的基本功，老师上课所讲的各种解题方法更多的是起着引导的作用，比如建议学员做题时，不一定要按着题目的顺序来做。这样一来就需要考生平时多看、多读、多练，总之是多接触英文(much exposure to English),要知道短时间内提高阅读，并非易事，需要学员做到持之以恒,最后希望本文对广大学员起到借鉴的作用。相关链接：1月雅思考试网友机经 汇总月刊 百考试题特别推荐雅思新手入门指导 2009年4月雅思考试最新信息整理 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com