

2009年教育学考研大纲解读 - - 考查范围调整不大 考研 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/573/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c73_573743.htm 2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲已于近日公布，这是广大教育学考研的朋友所期待已久的。新大纲的出现意味着教育学专业的考研复习有了最为基本的依据，考试范围也基本确定下来，同学们可以依据考试大纲进行有计划的系统复习。在依据新大纲复习的同时，要密切关注新大纲和去年的大纲之间的比较，分析新大纲的新变化及其新特点。2009年是教育学专业第三年统考，在前两年改革的基础上，今年的教育学考试大纲从考察目标、考试形式和试卷结构方面依然沿袭了前两年的形式。考察内容方面，鉴于07年考试中的一些问题，为了进一步发挥教育学专业基础综合考试在选拔合格优秀研究人才中的作用，2008年的考试大纲对知识点的考查范围进行了较大的调整。在此基础上，2009年大纲规定的考试内容和考察范围都基本没有发生变动，特别是教育史、教育心理学和教育研究方法部分，教育学原理变动了一个章节的内容。因而，同学们之前如果一直是按照2008年考试大纲复习的话，现在就只需要做相应的调整就可以了，考试内容万变不离其宗，知识是连贯相通的，掌握知识、理解知识的过程本身就是能力提高的过程。与08年考试大纲相比，09年新大纲主要在教育学原理与外国教育史两部分知识点的考试内容方面发生了部分变化：教育学原理第十章：教师与学生（一）教师增加了“教师的概念与类别”、“教师职业的产生与发展”、“教师的专业素养”，将“教师职业的特点

”改为“教师劳动的特点”。（二）学生增加了“学生及学生观”、“学生群体（包括正式群体与非正式群体、学生群体的作用）”。（三）师生关系对“良好师生关系的建立”进行了更为具体的规定，包括“良好师生关系的标准”和“建立良好师生关系的途径与方法”两个方面。中外教育史外国现代教育部分第6节苏联教育的发展中的第二次世界大战后的教育改革部分增加了“1977年以后的教育改革”。由此不难看出，新大纲关于知识点的考察范围与08年大纲基本一致，经过两年的探索与改革，考试范围已渐趋稳定。教育学原理部分增加或修改的知识点着重了对教师及其概念、类别、职业、专业素养的考察，增加了对学生群体的考察，细化了对良好师生关系都的考察，这些都进一步凸显了教育学专业的师范性，与当前的免费师范生教育值得同学们重视与思考。另外，对于08年新增或改换说法的知识点仍然要格外重视，可参考08年大纲分析。新大纲考查重点也与08年大纲比较一致：第一，考察知识更侧重应用和理解，而不是简单的对知识的死记硬背；第二，更侧重教育实践的考察。在了解掌握教育家教育思想的同时，还要密切关注其相应的教育实践。在复习这部分内容时，要能够根据教育活动的例子或文献，提炼其中所包含的思想，并深入理解其思想与教育人生的关联。第三，进一步体现了综合化的特点。新大纲从文字表述和归类特点来看，更侧重知识的全面理解和融会贯通，对知识归类更为严谨。复习时要注意把相关串联起来，教育学原理可以联系教育史知识，而教育心理学中也融合了不少教育学原理和教育史的知识，教育研究方法与教育史的联系也比较大。因而，在复习的过程中，要发挥自己的潜能，对知

识进行融会贯通。对正在紧张备考的同学来讲，最重要的还是要以基本教材为主，要加强对基本原理、基本概念的理解掌握，吃透基本原理和基本概念的内涵，这些在辅导讲义上会有很好的体现；更要注意几门课程之间的融会贯通，这样不但会增强记忆的效果，而且会培养自己的综合分析能力和辨析能力；对于一些能进行实际操作练习的东西，最好进行实地的训练，向大家推荐一下核心习题集，这是这几年来经大家考验和实践检验出来最贴近考试的一套习题集，要好好体会每题考查的意义所在，尤其是题集里面方法论的东西和理论和实际结合比较强的一些东西。百考试题编辑祝考研人梦想成真！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com