

2009考研教育学大纲解析及复习建议考研 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/573/2021_2022_2009_E8_80_83_E7_A0_94_c73_573788.htm 与08年考试大纲相比，09年新大纲主要在教育学原理与外国教育史两部分知识点的考试内容方面发生了部分变化：解析之一：教育学原理 第十章：教师与学生 1、教师增加了“教师的概念与类别”、“教师职业的产生与发展”、“教师的专业素养”，将“教师职业的特点”改为“教师劳动的特点”。 2、学生增加了“学生及学生观”、“学生群体(包括正式群体与非正式群体、学生群体的作用)”。 3、师生关系对“良好师生关系的建立”进行了更为具体的规定，包括“良好师生关系的标准”和“建立良好师生关系的途径与方法”两个方面。 中外教育史 外国现代教育部分第6节苏联教育的发展中的第二次世界大战后的教育改革部分增加了“1977年以后的教育改革”。毋庸置疑，新大纲关于知识点的考察范围与08年大纲高度一致，经过两年的探索与改革，考试范围已渐趋稳定。教育学原理部分增加或修改的知识点着重了对教师及其概念、类别、职业、专业素养的考察，增加了对学生群体的考察，细化了对良好师生关系都的考察，这些都进一步凸显了教育学专业的师范性，与当前的免费师范生教育值得同学们重视与思考。社会热点的教育事件，如“范跑跑”等热点新闻都要求同学能根据教育学原理做出解读。另外，对于08年新增或改换说法的知识点仍然要格外重视，可参考08年大纲分析。解析之二：教育心理学 1、在考查目标方面其表述更加简洁。08年的考查目标之一表述为“运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明

和解释有关教育现象，解决有关教育教学实际问题”，09年则去掉了“说明”和“教育教学”两个词。2、在大纲的主体部分，09年与08年相比，几乎没有什么改变，依旧是突出了对考生学科基本素养的考查，以及“以学生为核心”的相关理论以及对这些理论的应用的考查。3、在第三部分的“学习的联结理论”中08年的“观察学习理论”改为“观察(社会)学习理论”，这样的表述更为全面和与时具进。

解析之三：
教育科学研究方法 08年较07年的考纲变化较大，但09年较08年来说几乎没有变化，只是在文字表述上更为严密一些，依旧是知识点比较细化，章节考点进行了优化，突出了对实际教育科研和实际生活联系比较紧密地知识点的考查。具体变化表现在：在第一部分中的“教育研究方法的历史、现状和发展趋势”中，由08年的“教育研究的科学历程”变为“教育研究的发展历程”，这样考查的内容范围则有所扩大。总之，新大纲依旧希望考生不仅仅掌握教育研究的具体方法，更因该具有研究意识，从方法论的层面去理解方法、学习方法。大纲要求考生具有基本的研究能力，不仅要懂的基本的研究方法，更要掌握这些方法，学会在适当的条件下运用这些方法去做一项研究。许多新的研究方法，例如行动研究、教育实验设计依旧会是考试中的难点和重点。

给09年考生的一点复习建议：
1、基本原理、基本概念永远是考试的重点，复习时要吃透基本原理和基本概念的内涵，这样回答起问题来才能够比较圆润，或得高分。若对原理理解不够透彻，只是僵硬的回答课本上的知识点是很难得高分的。
2、在复习时要注意几门课程之间的融会贯通，这样不但会增强记忆的效果，而且会培养自己的综合分析能力和辨析能力。

如在复习教育心理学时，可以联系着教育学原理和教育史的知识进行理解记忆。理解了知识的体系和结构，一些具体、细致的知识点可以通过理论逻辑推理出来。3、对于像教育科学研究方法一些能进行实际操作练习的东西，最好其是方法论的东西和理论和实际结合起来，亲自操练一下。通过这样的方式来增加自己的基本功，到时回答问题的时候也能够回答的比较充实。百考试题编辑祝考研人梦想成真！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com