

深度解析：2009年英语大纲为何原封不动？考研 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/573/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B7\\_B1\\_E5\\_BA\\_A6\\_E8\\_A7\\_A3\\_E6\\_c73\\_573815.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/573/2021_2022__E6_B7_B1_E5_BA_A6_E8_A7_A3_E6_c73_573815.htm) 2009年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲已经出炉，教育部考试中心又一次维持了英语大纲的“原封不动”。当然这对广大考生来说是好事，试卷结构的稳定性以及考察角度的稳定性使得考生的复习准备更具有针对性，但是做考研辅导的人看待09年大纲的“原封不动”却是另外一番景象了。自研究生入学考试设置英语测试以来，试卷结构几经调整，考察重点更是数次变更。远的不说，我们看一下步入21世纪以来研究生入学考试英语试卷的调整，以及由此所体现的研究生入学英语考试的逐渐成熟和考察重点的逐渐明晰。我们都知道，考研英语试卷最初是没有听力测试的，但是02年，听力部分取代了词汇和语法部分，第一次出现在硕士研究生初试的试卷上。然而仅持续三年就被紧急叫停，这是有其深刻原因的。其一：听力题型的设置忽视了硕士研究生入学考试的目的性。研究生入学考试是选拔性测试，通过考试我们选拔的是各个学科门类的研究型人才，对他们而言，学英语最主要的目的是能看懂外国专业领域的英语著作，了解本专业最新发展状况听力题型根本无法为这一目的服务；其二：这一题型降低了研究生入学考试的公平性，而且这种公平性的降低是大范围的，影响到很多地区考生的发挥。比如，我们不得不承认京沪地区和偏远山区的考生听力水平差异很大，而这道门槛把很多因地区差异等客观原因导致英语听力水平不太好的学子挡在了研究生教育的殿堂之外，剥夺了其展示自身优势的

机会。基于以上原因，听力题型2004年之后淡出了硕士研究生入学英语测试初试的试卷，转而由各个招生单位在复试中自行安排听力测试，并根据自己院校的专业具体特点对考生的英语水平做出具体要求。2005年，我们称之为英语考试的改革年。在这一年，国内主要的英语测试几乎都进行了改革，而考研英语测试的改革更可以称之为大刀阔斧。首先，05年大纲增加了考研英语考察的单词量，同时删除了每个单词对应的中文释义。这说明考研英语的考察更加灵活，对考生的英语语言感悟能力更加重视；其次，阅读部分的分值增加了，同时增设了新题型，使得阅读理解部分对考生的考察角度更加全面(传统阅读侧重考生对文章细节把握的考察，而新题型的出题是从篇章出发，要求考生从整体把握文章，区分论点论据)；其三，写作部分的分值增大，增加了应用文，对考生的英语语言输出能力有了更高更全面的要求。自此这后，考研英语大纲除了在2006年把新题型的备考题型从一种增加到三种，再无其它变动。从05年到08年四年的实践验证了目前考研英语试卷结构的科学性，全国硕士研究生入学考试英语测试在为中国的研究生教育服务方面达到了更高的水平，受到了广大业内人士的认可，所以才会出现自08年之后的考研英语大纲的再一次“原封未动”，同时我们也可以很有信心地预见到硕士研究生英语入学测试在未来几年的稳定性。百考试题编辑祝考研人梦想成真！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)