

回忆我的研究生岁月导师谈研院生活二考研 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/574/2021_2022__E5_9B_9E_E5_BF_86_E6_88_91_E7_c73_574556.htm 1991年9月27日，我结束了在中国农业机械化科学研究院的工作，踏上了日本的土地，准备参加筑波大学的研究生入学考试。我先参加了学校组织的为期半年的日语入门课程，然后参加了研究生入学考试。很幸运，我如愿以偿地考上了农学研究生，研究的课题是大米的保藏。我是硕博连读，研究生两年，博士生三年，博士毕业后我继续留在日本做研究，前后一共十几年。日本的研究生课程设置和国内的不太一样，其研究生课程基础课比较少，且开设的课程都是比较实用的，比如当时我学的农业机械，导师在我们入学时就马上给我们安排研究课题，研究生的两年时间都主要是做科研。回想起读研的那段岁月，真是让人感慨良多。日本的研究生培养制度是导师负责制，导师的权力很大，可以修改学生的课程安排。按照学校规定，我当时还要修日语课，但导师说，“你不用去上日语课了，跟我聊天就行”。于是，刚入学的时候，导师经常去实验室和我聊天。一次次看似随意的聊天增进了导师对我的了解，也使我的日语水平得到了提高，我对即将研究的领域也有了大致的了解。在日语里，有一句话是：“用身体记住。”意思是，知识要通过大量的实验来获得，而不是用“嘴巴来学习”。所以，导师非常重视做实验，并且要求我们要站着做实验，一旦被老师发现坐着做实验，后果往往会很严重。读研期间，我几乎天天呆在实验室，导师会经常过来视察，看我们有没有严格按照他制定的方法执行；即使有不同的方

法，我们也不能当面提出，因为在日本的文化中，学生要绝对服从导师，即使导师说错了，学生也只能继续做下去，直到用实验结果来证明导师是错误的，才能再提出自己的见解。在日本，尊师重道的文化氛围非常浓厚，导师只要一到实验室，不论你做什么，必须马上停下来，给导师泡咖啡、让座，毕恭毕敬。这看起来似乎很烦琐，但恰恰体现了日本对文化的尊重。我想，这也许是整个日本民族善于学习的原因。导师虽然看起来很威严，但是如果你问的问题导师也不懂，他一般会这样说：“这个我也不是很了解，你可以去查查资料，然后请告诉我是怎么回事。”这种严谨的治学态度对我有很大的影响。日本研究生学习英语的方式不是上英语课，而是学生自己开讲座。导师会让我们搜集最近五年国际性杂志上的文献，然后自己翻译阅读。在讲座上，我们首先要用英文念一遍文献，然后将其翻译成日文，我们还需要将自己对这篇文献的理解和大家交流。其间，导师和同学会对其中的一些问题进行提问。这种讲座基本上一周安排一到两次，导师对英语讲座很重视，所有的同学都必须认真听，然后提问。尽管大家的研究题目不同，但这样的形式可以帮助我们提高专业英语、扩展视野，更深入地了解自己的研究课题。每次轮到我准备英语讲座，我都会花大量的时间去查阅文献、翻译文献，日译英，英译日，经常会彻夜不眠。导师对这些文献的要求也很严格，标点符号都不能有错误的地方。经过这样严格的培养，我的日语和英语水平都得到了很大的提高，这对我后来的研究工作助益良多。我的研究生生活过得很苦很累，但是每一个小小的成就都让我感到充实、快乐。在读博的时候，我在实验中遇到了一个难题怎样测大米中

酶的含量。我查阅了很多文献资料，都没有找到解决办法，后来又查阅英文文献，还是没有找到答案。这个问题要是解决不了，我的博士论文就不能如期答辩了，博士毕业就还要再推迟一年。一天凌晨一两点钟的时候，我还在苦苦找寻解决办法，心情很烦躁，就到实验室外的走廊里散步，回来的时候，随手拿起一篇英文文献，顿时眼前一亮，上面赫然写着“荧光法测蛋白质的含量”。看到这个题目，我兴奋不已，赶紧看完整篇文献，发现它正是我要找的那根救命稻草。就这样，我的博士论文答辩如期进行，博士论文也顺利通过。后来，有很多公司都向我咨询这个问题，我这才知道，我在无意中解决了当时日本大米贮藏业的一个大问题。作为一名中国留学生，我获得了日本业界的尊重，为祖国赢得了荣誉，我为此非常自豪！后来我常常对我的研究生说，只要功夫到了，你苦苦寻找的东西就会主动向你走来，就像一首词里写的“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”，这是一种很美妙的感觉。在日本读研的经历，让我形成了严谨的治学风格。现在，我对学生的要求也非常严格。在研究生们刚入学的时候，我给他们制定了各种研究课题和研究方法，并一一在黑板上列举出来，供大家选择；一旦学生选定了研究课题，就得从搜集大量的资料文献开始准备。平日，只要一有时间，我就会去实验室走走，查看学生的实验进度，监督学生的实验方法，解答学生的各种问题。目前，国内的研究生最缺乏的是动手能力、思维能力和宽广的知识面。现在的教育要求创新，我认为这个要求本身没有错，但是科学要求的是要一步一个脚印，而不是急功近利。科学的创新是要有坚实的基础才有可能的。所以，我只会要求我的

研究生能在目前的研究状况中更进一步，当然，如果能有更大的突破就更好了。【冯传平简介】冯传平，1963年生，1998年日本筑波大学农学研究学院毕业，获博士学位，后为日本琦玉县科学技术振兴财团研究员，兼任筑波大学研究员，2005年7月被聘为中国地质大学（北京）水资源与环境学院教授、硕士生导师。在水环境净化和电化学污水处理领域有较扎实的工作基础，在日本学习和工作期间曾承担了多次课题，目前作为主持人承担“十一五”支撑项目。近年来，发表各类学术论文近70篇，其中有7篇被SCI收录。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com