

一名教师给英语专业三年级学生的公开信（上） TEM考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/579/2021_2022__E4_B8_80_E5_90_8D_E6_95_99_E5_c94_579070.htm 语言基础知识是一个从事和语言有关的人(无论是学生还是教师，翻译人员，编辑等等)需要终生不断学习提高的。 期末马上就要到了，我和大家的共同学习也就要结束了。几十天的时间很短暂，我和大家还没有来得及进一步了解和交流，这让我感到有些遗憾。 作为一名教师，我首先关心的是大家的专业学习的发展。综合英语是一门语言基础课程，它的核心目标是大家的基础知识和基本技能，即语言基础知识和交际能力。有的同学说大三了，我们更应该注重文化内涵，整体分析能力，以及交际能力培养。事实上这和我们重视基础知识和技能并不矛盾。语言基础知识是一个从事和语言有关的人(无论是学生还是教师，翻译人员，编辑等等)需要终生不断学习提高的。首先是英语的词汇积累。英语有一百多万词汇，即使是英语作为本族语的人也只能掌握几万个。我们所说的活到老，学到老，开卷有益，人家说 Live and Learn。有一次我给亚行的一个投资考考(试大察专家组做翻译，那一周的核心词汇竟然是"大肠杆菌指标"，因为那个项目是城市供水工程。我们普通人是很少有机会接触这样的词汇的。这里就有一个问题，我们应该重点先掌握哪些词汇，因为词汇学习的一个普遍规律是:你接触的越多，越容易掌握它。当然，相对于"大肠杆菌"，我们应该先掌握"细菌"，因为后者远比前者常用得多。 还有一次我们几个教师让一个来自英国的外教做一下词汇量测试。这个外教是金融专业大学本科毕业。测试结果显示他的词汇量

在四万左右。有趣的是，词汇测试表中的有几个词我们部分教师认得，而他却不认得。我们只能认为这几个词在他的工作生活中很少接触或使用，而我们的几个老师碰巧在阅读或授课过程中接触过。事实上我们的大学英语教师，讲师也好，教授也好，词汇量都没办法和英语国家受过高等教育的人相比。一个合格的大学英语教师词汇量应至少在一万以上(当然词汇量低于一万的老师也多得多)，有两万以上的人凤毛麟角，有三万以上的是天才。北京新东方学校教GRE词汇的老师词汇量巨大，可是他们之中能有三万以上词汇量的都是领军型人物了(像俞敏宏，王强还有脱离了新东方另起炉灶的胡敏)。词汇靠积累这大家都知道。可是积累的过程是漫长而辛苦的，而真正掌握词汇却是在你使用它们的过程中。如果有人告诉你他有词汇迅速增长的捷径，你千万不要上当。李阳是个奇迹，可是奇迹背后是长期"疯狂"的"资本"积累过程。刘毅的几乎所有词汇书我都背过，《基础》，《5,000》，《10,000》，《220,000》，《托福》，其中《5,000》和《10,000》还不只一遍。可是当我第一次去本地的一个英语沙龙时，我发现我背过的那些词儿好象都背叛我临阵溜掉了，剩下我一个光杆司令，发现自己在用连初中一年级课本上的东西都不如的糟糕"口语"在说话。那感觉就甭提多沮丧了。哎，说不好我就听吧，因为有一个大学老师说得很好，还有一个医院的护士说得也不错。听来听去我"听"出了兴趣。首先是我慢慢得能听懂他们的讨论了(每次都有一个有争议的话题)。但最让我兴奋的是我发现他们在说话过程中，同样受到词汇选择，表达方式，语言组织的挑战。因为有的时候，或许考(试大多时候说话者要一边说一边想。我虽然在听，也

和他们一起在想，有的时候我首先想到了那个词语或表达方式，我可以提醒他，这样一来实际上是大家一起在玩一个类似"故事接龙"的游戏。高手可以根据自己的意愿把这个故事讲得很长，差一点的人也可以边听边插话，补充一点故事细节。在这个类似于讲故事游戏的活动中，无论是你听到的还是你使用过的词汇，给你的印象绝不是什么听力训练和阅读练习可以比拟的。所以我得出的结论是：要想掌握词汇，最好的办法是想方设法找机会用它！当然阅读也是一种使用，可是有什么方式比大家面对面交流探讨更好的方式呢？所以我对大家很少去外语角有些不理解。每次一个话题，提前几天公布出来，提供一些相关的信息、提示。去外语角之前大家能够做些准备，这样收获会很大的。做题目赢E币，每日一练日积月累，点击进入做题专区 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com