

《体态语》说课教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E4_BD_93_E6_80_81_E8_c38_58003.htm

一、说教材

1、教材地位和作用 《体态语》选自高中语文第二册“写作、口语交际”第一单元。这部分内容是在高中第一册“口语交际”一节中，强调“语言”是“口语表达”的必备因素的基础上，强调了非语言因素体态语在表达中的辅助效果。通过学习，可以让学生认识到与人沟通、交往中体态语的重要作用，并学会在不同的交际场合中，借助表情手势等提高口头表达的效果，适应交际的需要。

2、教材内容和特点

1选材重点突出，强调体态语在口语表达中的作用，强调练习在口语表达中辅以体态语。

2内容涉及学生熟悉的手势、眼神、动作等体态语的表达形式，具有很强的实践意义和实用价值。

3前后知识联系紧密，紧扣写作单元“写出人物个性”的要求，有助于我们引导学生从体态语角度描写人物的不同个性。

3、教学目标的确 根据本课教材的地位和作用，为培养学生的分析、实践能力，提出以下教学目标：

（1）认知目标： 认识体态语在口语表达中的作用。 了解体态语的几种主要表现形式

（2）能力目标： 学会在口语表达中辅以正确的体态语。 练习从喜怒哀乐表情，行为习惯等体态语角度刻画人物性格特征。

（3）德育目标： 以体态语为媒介，贯彻思想教育，让学生学会正确使用体态语。 把学生实际生活经验与所学知识相结合，引导学生关注社会，融入生活。

4、教学重、难点确定

（1）教学重点： 了解体态语在口语表达中的作用。 练习在口语表达中辅以体态语。

（2）教学难点

： 指导学生在口语表达中正确运用体态语。 练习从体态语角度刻画人物性格特征。 二、说教法 总体上采用“实例分析、讨论提问--实践活动--归纳总结--迁移拓展”的师生合作教学模式，并辅之以启发式教学，循序渐进，使学生的感性认识得以升华。同时运用多媒体辅助教学，结合录像、图片等途径，使课堂教学更直观、更生动，有利于学生接受新知识，轻松、愉快地上好语文。 三、说学法 教师在认真完成教学任务的同时，要树立学生在学习过程中的主体地位，引导他们养成独立分析、思考，深入探究、参与课堂的好习惯。在引导学生学习过程中，应尊重学生人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，遵循理论联系实际的原则，结合生活体验，联系已有的知识，创设能引导学生主动参与的教学环境，重视学生的实践活动，激发学生的学习积极性，尽量使每个学生都能得到充分的发展。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com