

《七根火柴》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_83_E6_A0_B9_E7_c38_58090.htm 教学设想 本文故事感人，容易引起学生思想上的共鸣。在指导学生进行阅读时，应以对人物形象的分析和对主题的把握为重点。明确本文紧扣线索展开故事情节的写法和自然环境描写的作用。提问时应以分析人物形象为主线，引导学生展开充分讨论，理清语言的深层含义。 教学内容及步骤 一、导入火柴，在我们今天看来，也许是毫不起眼的事物。但谁又能想到，这小小的火柴在红军二万五千里的长征途中，会跟一个人甚至整支部队的生死存亡密切相关呢？在红军长征时艰苦卓绝的生活里，这小小的火柴正折射出了红军英雄们伟大人格的光辉。今天，我们就来学习七根火柴的故事。 二、作者简介：王愿坚，山东省诸城县人，现代作家。1954年起开始创作短篇小说。其代表作有《党费》、《粮食的故事》、《七根火柴》等。 三、学生阅读“自读提示”，疏通字词读音。掌握下列加点字的音、形：擎刹时寒颤青稞腭下蓦地篝火一瘸一拐一张一翕小心翼翼 四、学生默读课文，并思考下列问题： 1. 课文以“七根火柴”为题，请把小说中直接写到“火”和“火柴”的地方找出来，分析一下它们的作用。（理解）课文中五次直接写到“火”和“火柴”，前两次突出对火、对火柴的渴求，第三次则由火柴体现人物崇高的内心世界。后两次则强调火柴的价值与作用。小说以“火柴”为线索，随着线索由隐到明安排了曲折的情节，环环相扣，塑造形象，表现主题。 2. 课文以“火柴”为故事线索，可以划分为几个段落

层次？分别概括出每段的段意。（理解）课文围绕“火柴”安排情节，组织材料，可以划分为三个部分。第一部分（1 - 5）：通过写卢进勇的观察和感受来描写环境，表明了对火柴的渴望。第二部分（6—22）：无名战士托卢进勇将火柴带给大部队的感人情景。第三部分（23 - 26）：写无名战士奉献的火柴所起的作用，给部队带来的温暖。含蓄地赞颂了无名战士的品质。

3. 课文以“火柴”为线索又是怎样写火的？这样写有什么作用？（理解）：“要是有堆火烤”“要是有有一堆火，有一杯热水”“像～簇火焰在跳”“一个通红的火堆-----如“一簇簇的核火”“熊熊的野火”，这“火”由火柴点燃，因而火柴的意义和价值非同寻常，它是无名战士赤诚的心，是革命事业的象征。说明：这是本堂课的重点，应引导学生了解作者用线索巧妙地把材料组织在一起的写法，课后应做适当练习。

五、学生朗读第一部分，教师提问：文章是怎样描写卢进勇所处的自然环境的？这样写有什么作用？理解：第一部分中第二自然段是客观描写，第三自然段通过卢进勇的观察和感受来描写，这些描写突出了草地气候和环境的恶劣，烘托出火和火柴的无比珍贵。另一方面，卢进勇活动的环境也是无名战士活动的环境，所以这段自然环境的描写也是为无名战士的出场和他的英雄行为作铺垫。

六、学生快速阅读第二、三部分，教师提问：1. 第二部分安排了几个情节？理解：三个情节：呼唤战友、拒绝帮助、托付火柴。2. 课文对无名战士的描写是从哪些方面描述的？（学生在课本上画出词句。）（理解）：课文从声音、肖像、动作、语言等方面表现出无名战士在身体极度虚弱的情况下，竭尽所能来保护七根火柴，同时也通过抓住这些震撼人

心的人物语言和动作的描写，烘托出无名战士对革命事业的无限忠诚以及他内心世界的崇高与美。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com