

初二语文:《曹刿论战》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_88_9D_E4_BA_8C_E8_AF_AD_E6_c38_58127.htm 教学目的 一、以毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》一文中对此文内容的论述为指导，深入钻研课文，了解曹刿的战略、战术思想，以及鲁军以弱胜强的原因。二、学习本文以“论战”为中心组织和选择材料，详略得当的特点。三、了解判断句、倒装句和省略句的用法；解释“牺牲”“狱”“间”等古今异义的词。教学重点和难点 1．抓住“论”的特点来记叙战争，论作战前取信于民，战争中掌握战机是本篇的重点。2．因为我国古代记载史实常与史论结合起来，所以此文虽是一篇记叙文，但又以“论”为中心。这是教学中的难点。教学时数 两课时 第一课时 教学要点 布置学生熟读课文，对照课文注释，弄清课文大意；给课文分段；分析讲解课文第1段。

返回上级 教学过程 一、导入新课。齐鲁长勺之战是我国历史上著名的以小胜大，以弱胜强的战例之一。毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中曾就此战例作了精辟分析。今天我们来学习记叙此战的《曹刿论战》一文。二、检查预习

作业 1．给下面加点的字注音：曹刿（gu ì）又何间焉（ji n）肉食者鄙（b ）牺牲玉帛（b ó）小信未孚（f ú）登轼而望之（sh ì）吾视其辙乱（zh é）夫战，勇气也（f ú）望其旗靡（m ） 2．比较下面各组中加点字的意思。（5）

（6）三、研习新课 1．解题。指导学生读课文注释。题目是个主谓短语，点明曹刿谈论长勺之战，即论作战前要取信于民，作战时要掌握战机。2．引导学生对照注释自读课文，

复述课文大意。明确：鲁庄公十年春，齐国出兵进攻鲁国。当时，齐强鲁弱。鲁国人曹刿见国难当头，挺身而出，建议鲁庄公要取信于民。鲁庄公听取了他的建议，采取了得民心的一些措施，并在曹刿的协助下选择了利于打仗的地点长勺，有利于攻击的时机彼竭我盈之时，有利于追击齐军开始的时机辙乱旗靡之时，结果鲁军大获全胜，鲁庄公问曹刿其中的奥妙，曹刿雄辩地论述了鲁胜齐败的原因。

3. 理清线索，给课文分段。（1）本文有几条线索？学生讨论后明确：有两条线索，一条是事件发展的线索（迎战备战胜战评战）；一条是人物活动的线索（请见请问参战释疑）。（2）本文可分几部分？学生讨论后明确：本文虽短，但能紧扣题旨“论战”，运用对话的形式，有条不紊，逐层展开，阐明曹刿是怎样论战的。全文共三段，每段为一部分。

4 研读第一部分（第1段）。（1）“十年春”指哪一年？明确：指鲁庄公十年（公元前684年）。（2）“齐师伐我”的“伐”是什么意思？齐国军队为什么要“伐”鲁国呢？补充介绍历史背景：齐襄公在国内做了一些坏事，他的弟弟公子小白和公子纠恐怕被连累，离开齐国避祸。公元前685年，齐国发生内乱，国君被杀，住在鲁国的公子纠和住在莒国的公子小白都抢着赶先回国，想做国君。鲁庄公派兵护送公子纠回去，哪知公子小白抢先赶回齐国，做了国君，就是齐桓公。齐桓公起兵迎击。当时齐强鲁弱，鲁军大败，齐桓公胁迫鲁庄公杀了公子纠。从此两国结下深仇大恨。鲁庄公十年的春天，齐再次兴兵攻鲁，战于长勺。从历史背景得知齐师兴兵完全属于侵略行为，所以“伐”应译为“侵犯”。（3）曹刿的身分怎样？讨论明确：从“其乡人曰”句中我们能推知曹刿的

身分为普通老百姓，没有官位，属爱国君子吧，“位卑未敢忘国忧”。（4）“肉食者谋之，又何间焉？”句中的“肉食者”指什么？明确：“肉食者”，吃肉的人。“肉食”在当时与公膳制有关。公膳是对某种品位的官员在办公时间免费供给的一种膳食。按规定“大夫以上，食乃有肉”。因此，“肉食者”，是指古代享受公膳食肉待遇的大夫以上官员，一般称为“肉食者”，用以借指有权位的人。（5）“肉食者鄙，未能远谋”中的“远谋”二字是此文的关键，贯穿全文。从曹刿的这句话里可见他具有什么样的品质？明确：从曹刿的对答中反映曹刿关心国家大事和深谋远虑的品质。（6）“乃入见”是个省略句，省略了什么成分？明确：在具体的语境中，省略了主语“曹刿”和宾语“之”（代鲁庄公）。（7）“何以战”是个介宾前置的句子。这三个字唤起下文分析战争的条件，突出了曹刿重视战前的政治准备。鲁庄公认为要作哪几方面的准备呢？明确：三方面：“衣食所安，弗敢专也，必以分人”；“牺牲玉帛，弗敢加也，必以信”；“小大之狱，虽不能察，必以情”。（8）对于这三方面的准备，曹刿又是如何评价的？讨论后明确：对于第一个准备，曹刿的评价是“小惠未徧，民弗从也”；对于第二个准备，曹刿的评价是“小信未孚，神弗福也”；对于第三个准备，曹刿认为“忠之属也，可以一战”。请同学注意：“福”是名词，在这里作动词用，“保佑”的意思；“可以”应译为“可以凭借”，和今义“可以”用法不同。（9）为什么说“小大之狱，虽不察，必以情”是“可以一战”的主要条件？明确：因为民心向背是决定战争胜负的主要因素。这就突出表现了曹刿重视人民力量的政治远见。（10

)本段末句“战则请从”，不仅写出了曹刿重视战前的政治准备，而且注意实际作战中的战略战术。文章也以此作为过渡，转入下文写他！临阵参战指挥。(11)小结：第1段，写的是曹刿请见，论战前准备，显示了曹刿热爱自己国家、深谋远虑的品质以及鲁庄公“勇于纳谏”的胸怀。

四、布置作业

1. 背诵课文第1段。2 完成“朗读背诵”题一、2和“辨折比较”题四。第二课时教学要点抽背课文第1段。；重点讲解分析课文第2、3段内容，归纳中心思想和写作特点；完成课后有关作业。

教学过程

一、复习检查背诵第1段

二、研读第二部分(第2段)

1. 这次战争是由谁指挥的？根据何在？明确：由鲁庄公指挥，曹刿协助。这从“公与之乘”可以看出。“乘”有两义：(1)为共乘一车，“乘”读chéng；(2)为另给一车相随，“乘”读shèng。课文从“乘”(1)义说，这样比较好理解，因曹刿与庄公同乘一车论战才方便。

2. 作战地点选在哪里？明确：长勺(“战于长勺”是个状语后置句)，在鲁国境内，地理条件对鲁国有利。

3. 反攻的时机选在什么时候？曹刿是怎样帮助庄公选择时机的呢？明确：在“彼竭我盈”之时。战斗刚开始，不待齐军疲倦，庄公就急于出战(“公将鼓之”；“鼓”，名词作动词，“击鼓”)；当鲁军刚获胜，庄公又急于去追击(“公将驰之”)，曹刿又阻止了庄公的过急行动。他懂得攻击和追击都必须把握有利的时机，要根据双方的士气和实力的变化作出正确判断。曹刿的两个“可矣”，使得战争出现“齐师败绩”和“遂逐齐师”的大好形势。

4. 小结：第2段叙述的是曹刿指挥作战的情况，作战的过程写得非常简略，突出写了曹刿“谋”的作用，为下文“论战”打下伏笔。曹刿临阵

从容，胸有成竹，善于掌握时机，所以才击败敌人，获得战争胜利。

三、研读第三部分（第3段）

1. 鲁国获胜后（“既克”），“公问其故”的“故”是什么意思？明确：缘故，“攻击”的缘故和“追击”的缘故。
2. 曹刿是如何回答的？明确：有两层意思：一层说明为什么要选择“齐人三鼓”（“彼竭”）的时机进行攻击。“夫战，勇气也”（这是个判断句，“也”表示判断），“一鼓作气，再而衰，三而竭”（“再”和“三”后面省略“鼓”），“彼竭我盈，故克之”（敌方的勇气已经消失而我方的勇气正盛，所以我们打败了敌人）。“彼竭我盈”四个字高度概括了进攻时的最佳战机。一层解释他“下视其辙”、“登轼而望之”，看到敌人“辙乱”“旗靡”才追击的原因是“夫大国，难测也，惧有伏焉”（“夫”，发语词，议论或说明时，用在句子开头，没有实在意义）。可见曹刿考虑问题周到，行动谨慎，观察仔细，善于抓住时机，故而夺取了战争胜利。
3. 小结：第3段写曹刿论述战胜齐国的原因。
4. 指导背诵课文2、3段。

四、归纳总结全文

1. 归纳中心思想。学生讨论后明确：本文论述了必须取信于民并运用正确的战略战术，掌握战机才能取得战争胜利的道理。
2. 题目为“曹刿论战”，这是一篇记叙文还是议论文？明确：这是一篇记叙文，但全文以“论”为中心。第1段记叙论战前政治准备的内容；第2段记叙战斗经过；第3段通过“叙”来“论”战争胜利的原因。
3. 归纳写作特点。讨论后明确：文章围绕“论战”来进行选材与组织材料，详略得当，重点突出。此文虽然写战争，但战争的过程写得十分简略，中心始终扣住曹刿这一人物，运用对话来写论作战前的政治准备（第1段）及战胜齐国的原因

（第3段），重点突出，中心明确，详略得当。五、布置作业 1. “理解积累”题五。 2. “理解积累”题六。 3. 背诵并默写全文。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com