

《教育心理学》试题集之简答或论述(二) (含答案) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_58148.htm 1、美国著名的教育心理学家（桑代克）于1896年开始从事动物学习实验，其中以（猫的“迷笼实验”最为经典）。 2、桑代克创立了学习的联结理论，其基本观点是什么？ 答：第一，学习的实质是在一定的情境和一定的反应之间建立联结，其联结公式为 $S \rightarrow R$ 。桑代克认为，情境和反应之间是直接联系的，二者不需要任何中介。 第二，情境与反应之间的联结是通过尝试错误过程，按一定的规律建立起来的。桑代克称之为尝试错误学习。他指出情境与反应之间联结的建立遵循（效果律和练习律），桑代克在后来的研究中发现，（1）练习本身并不促进学习，只有在个体了解练习结果的情况下，练习才会起作用。（2）惩罚只能暂抑制一个联结，而不能从根本上消除一个联结。 3、效果律：情境与反应之间联结的加强或减弱受反应之后效果的支配。若反应之后得到了满足或受到奖赏，则该反应与情境之间的联结便加强；若反应之后得到了烦恼或受到惩罚，则该反应与情境之间的联结便减弱。 4、练习律：在其他条件相同的情况下，情境与反应之间联结的加强或减弱受练习因素的影响，经过练习的联结则会加强，此即应用律；未经练习的联结则会减弱甚至消失，此为失用律。 5、对教学实践影响最大的是（斯金纳）的（*作性条件作用理论）。 6、斯金纳在迷笼的基础上创建了（“斯金纳箱”）。 7、简述斯金纳的*作性条件作用理论。 答：斯金纳认为，人和动物的行为有两类：一类是应答性行为，一类是*作性行为。*作

性行为是有机体自发做出的随意反应。斯金纳认为，*作性条件作用的范型可概括为以下4类：（1）积极强化；例如教师对孩子听话给予奖励。（2）消极强化；（3）无强化；（4）惩罚。由上述*作性条件作用的范型可见，积极强化和消极强化，其目的都在于增加某一反应在将来发生的概率，因而是建立*作性行为的有效手段。而无强化和惩罚，其目的均在于减少某一反应在将来发生的概率，因而是消除*作性行为的重要手段。斯金纳的*作性条件作用理论把学习看成是反应概率上的变化，把强化看成是增加反应概率的唯一手段。

8、积极强化：当有机体自发做出某种反应以后，随即呈现愉快刺激（阳性强化物），从而使此类反应在将来发生的概率增加，这种*作即为积极强化，也称阳性强化或正强化。

9、消极强化：当有机体自发做出某种反应以后，随即排除或避免了某种讨厌刺激或不愉快情境（阴性强化物），从而使此类反应在以后的类似情境中发生的概率增加，这种*作即为消极强化。

10、无强化：当有机体自发地做出某种反应以后，不对其施与任何强化，从而使该反应在将来发生的概率降低，这种*作即为无强化。

11、惩罚：当有机体自发地做出某种反应以后，随即呈现一个讨厌刺激或不愉快情境，以期消除或抑制此类反应的过程，称为惩罚。

12、论述*作性条件作用的应用。

答：（1）程序教学。斯金纳认为，传统的班级教学在提供强化和塑行为上存在很大弱点，如强化较少；强化不及时；缺乏塑教学行为的有效程序等，而程序教学则可避免这些弱点。程序教学的基本思想是：把一门课程的教学总目标分为几个单元，每一单元再分成许多小步骤，学习者每完成一步课后，都会及时获得反馈，得到强化，然后按顺序进

入下一步骤的学习，直到学完一个个单元。（2）行为塑造与行为矫正。斯金纳的*作性条件作用理论为行为塑造和行为矫正提供了有效的方法。由于所有行为都是强化训练的结果，因而我们可以通过连续强化来塑造预期的行为。例如，小孩的无理哭闹常常是父母强化所致。

13、程序教学：以课本或教学机器的形式向学生呈现程序的教材，以使学生按规定的程序自学教材内容。

14、简答经典条件作用与*作性条件作用的不同。 答：（1）在强化程序上，经典条件作用是US伴随着CS先于CR出现；*作性条件作用是R先于积极强化物的呈现或消极强化物的撤除。（2）在刺激的作用上，经典条件作用是特定S产生R；*作性条件作用是无特定S产生R。（3）在反应的特点上，经典条件作用的反应是诱发的；*作性条件作用的反应是自发的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com