

《教育心理学》复习思考题 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_58162.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_58162.htm)

一、名词解释：1、关键期 2、潜伏学习 3、超额学习 4、定势 5、变式 6、品德 7、动机 8、替代强化 9、从众 10、期望效应（皮格马利翁效应）

二、填空题：1、教育心理学是研究学校教育情境中 \_\_\_\_\_ 学科。（4）2、教育心理学的研究应该有益于学生的身心健康，避免给学生带来不良影响，这符合 \_\_\_\_\_ 原则。3、1903年 \_\_\_\_\_ 出版第一本《教育心理学》论著，标志着教育心理学的独立。4、皮亚杰认为认知的形成与发展是一种建构过程，这个过程涉及图式、\_\_\_\_\_ 5、皮亚杰根据认知发展的特点，把认知发展区分为 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 四个阶段。6、\_\_\_\_\_ 是学习发生的根本标志。。7、奥苏伯尔把学习分为 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ ； \_\_\_\_\_ 8、桑代克提出学习主要有 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 三条主要规律。9、呈现一个愉快刺激以提高一个反应发生的概率叫 \_\_\_\_\_。10、奥苏伯尔把有意义学习分为 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 三类。11、皮连生教授把广义的知识分为 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 两大类。12、按照奥苏伯尔的观点，我们认识猫、狗、猪后，来学习动物的概念，这种学习叫\_\_\_\_\_。13、认知结构中已有的知识观念的概括水平高于新学习的知识，这种学习叫 \_\_\_\_\_。14、在认知结构中已有的几个观念基础上学习一个包容性程度更高的命题，这种学习叫 \_\_\_\_\_。15、直观主要有 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 三大类。16、根据信息

在头脑中停留的长短，把记忆分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种。 17、信息贮存在1分钟以内的记忆叫\_\_\_\_\_，也叫\_\_\_\_\_，它的容量大约是\_\_\_\_\_个信息单元。 18、艾宾浩斯的遗忘规律是遗忘的进程是\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_的特点。 19、人们记忆一段材料，相对来说，总是此段材料最后部分记得最好，这是因为最后部分只有\_\_\_\_\_的缘故。 20、一般来说，过度学习量在\_\_\_\_\_左右效果最好。 21、一般说，及时复习的效果优于\_\_\_\_\_，分散复习的效果优于\_\_\_\_\_。 22、一种学习对另一种学习有促进作用，叫\_\_\_\_\_。 23、概括化理论是由\_\_\_\_\_提出的。关系理论由\_\_\_\_\_提出的。 24、学生应用知识一般包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_四个基本环节。 25、智慧技能的学习包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三个过程。 26、吉尔福特认为分散思维有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三个主要特征。 27、动作技能的学习一般有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三个过程。 28、态度的构成分有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三个方面，其中\_\_\_\_\_是态度的核心成分。 29、态度主要有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_四种功能。 30、品德的心理结构包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_四个方面。 31、皮亚杰把儿童的发展区分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_四个阶段。 32、智力是个体的一般认知能力，包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，其中\_\_\_\_\_是智力的核心，\_\_\_\_\_是智力的高度体现。 33、比率智商的公式为\_\_\_\_\_。 34、离差智商的公式为\_\_\_\_\_。 35、斯皮尔曼把智力分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两大类。 36、卡特尔根据智力测量结果将

智力分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。 37、斯腾伯格认为人类智力由不同的能力组成，每类能力包含\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等不同成分。 38、智商在25-40之间属\_\_\_\_\_级智力残疾，智商在35-50之间属\_\_\_\_\_级智力残疾。 39、我国学校教育对智力超常儿童通常采取\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种教育方式。 40、我国学校教育对弱智儿童通常采取\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种教育方式。 41、马斯洛把人的需要分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等五种。 42、韦纳区分归因的三个维度为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。 43、对事物本身感兴趣所引起的动机称为\_\_\_\_\_；活动以外的目标、奖赏所引起的动机称为\_\_\_\_\_。 44、动机对学习主要有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_两种作用。 45、师生课堂互动主要有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种模式。 46、课堂气氛主要有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种。 47、根据学生心理上的吸引与排斥程度，同伴关系可分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种。 48、根据外显行为是否有内在的自我判断，可将从众分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。 49、李克特将教师的领导方式分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_四种。 50、班杜拉把示范分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三种形式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)