

小学语文：《荔枝》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c38\\_58199.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_58199.htm) 第一课时 教学内容：

1、学习生字，读准字音，认清字形，了解字义。2、初读课文，理清文章脉络。3、正确、流利地朗读课文。教学目标

：初步了解课文的内容，并能够正确流利地朗读课文。教学过程：

一、激趣导入，引入新课。1、今天，老师给同学们带来了一则谜语，请你们猜一猜这是一种什么水果？圆圆身子紫色壳，甜中带酸汁多多。疙疙瘩瘩虽难看，果中皇后不虚传。2、对，这就是我们同学们最喜欢吃的荔枝。今天，我们一起学习一篇课文《荔枝》。请大家齐读课题。3、请你谈一谈，课文可能会写什么内容？你对课文的作者有哪些了解呢？4、学生介绍作者的有关资料。（肖复兴，北京人，1947年生，1966年毕业于北京汇文中学，1968年到北大荒插队，1982年毕业于中央戏剧学院。他当过大中小学教师，曾任《小说选刊》副主编，现任《人民文学》杂志社副主编。出版了50余种书，曾多次获全国及北京、上海地区优秀文学奖。）二、初读课文，学习课文的生字。1、自读课文，划出生字及生词。2、读准生字词，同桌互查。剥开：b1o，不能读成b#。慰藉:ji8，不能读成j@。3、再读课文，读准字音。4、记忆字形，了解字义。（1）分析字形结构，查字典或联系上下文理解词义。时令：季节。不消：不需要；不用；用不了。容：允许；让。“还没容我从书包里……”就是“还没让我从书包里……”。纹络：本课指果皮上的花纹。昂贵：价格很高。玲珑剔透：本指器物精巧细致，孔穴明晰，

结构奇巧。本课指荔枝小而好看。不介意：不注意，不留神。本课指母亲的动作非常自然，似乎是无意识地做的。阔别重逢：久别重逢。慰藉：安慰。遗憾：本课指给自己留下的惋惜之情。痛楚：悲痛。（2）请学生联系课文的内容谈谈自己对这些词语的理解。三、再读课文，理清文章的结构。

1、自由读课文，边读边想：每个自然段写了什么内容？2、用简洁的语言说说每个自然段的意思。（1）“我”在母亲快70岁的时候，第一次给母亲买回了她从未尝过的荔枝。（2）“我”一回到家，母亲便端出一盘剥去了疤，洗得干干净净的沙果。（3）看到“我”买回的荔枝，喜欢荔枝的母亲竟然高兴得像一个孩子。（4）当客人来家，面对两盘形成鲜明对比的水果，“我”不知所措时，母亲是那样自然妥帖地消除了尴尬，维护了“我”的自尊心。（5）喜爱荔枝的母亲，每次都把大个的荔枝给“我”吃。（6）母亲临终前，一直舍不得吃一颗荔枝，都给她心爱的小孙子吃了。（7）至今，荔枝依旧年年红。3、默读课文，试着给课文分段。思考：本课表现的是什麼？（母亲对儿孙的爱）。（1）为此，课文着重讲了几件事？第一件，“我”一回到家，母亲便端出一盘剥去了疤，洗得干干净净的沙果。第二件，当客人来家，面对两盘形成鲜明对比的水果，儿子不知所措时，母亲是那样自然妥帖地消除了儿子的尴尬，维护了儿子的自尊心。第三件，喜爱荔枝的母亲，每次都把大个的荔枝给儿子吃。第四件，在母亲临终前，一直舍不得吃一颗荔枝，都给她心爱的小孙子吃了。（2）分段并归纳段意。第一段：（第一自然段）我给母亲买荔枝。第二段：（第二至第四自然段）客人来家，面对两盘形成鲜明对比的水果“我”不知

所措时，母亲是那样自然妥帖地消除了尴尬，维护了“我”的自尊心。第三段：（第五自然段）喜爱荔枝的母亲，每次都把大个的荔枝给“我”吃。第四段：（第六段）“母亲临终前，一直舍不得吃一颗荔枝，都给她心爱的小孙子吃了。第五段：（第七段）至今，荔枝依旧年年红。四、布置作业  
1、抄写生字词。 2、朗读课文。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)