

小学语文；《古诗三首》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_58225.htm 教学内容：生字教学，预习古诗，学习《墨梅》，悟出学习方法。教学目标：学习生字词，领悟学习古诗的方法，正确理解古诗的意思，体会诗句所表达的思想感情。教学过程：一、出示课题，导入新课。1、齐读课题。2、思考：读后你知道了什么？（这节课书要学习三首古诗。）读后你想到了什么？（我们想到了过去学习的古诗、诗人的介绍……特别想知道“古诗三首”指的是哪三首？是谁写的？诗的内容是什么？诗人想表达什么感情？）3、明任务：这三首古诗分别是元代、清代和明代著名的诗歌。诗人分别是王冕、郑燮和于谦。。通过学习古诗，我们不仅要读懂古诗的内容，体会诗人所表达的思想感情，还要领悟学习古诗的方法，以便能够独立学习更多的古诗，赏析祖国语言文字之美。二、指导预习。1、借助汉语拼音读准字音。洗砚池 千锤万凿 焚烧 乾坤2、朗读古诗。3、联系注释，想想每句诗的意思，不理解的词语查字典或者划下来。4、分组交流自己查找到的有关资料。三、检查预习。以读准字音、质疑为重点。四、学习《墨梅》1、了解诗人解诗题。（1）这首诗的作者是谁？（2）《墨梅》作者：元代著名画家王冕。王冕（公元12871359）我国元代著名画家。字元章，号煮石山农，诸暨人（今浙江绍兴）。（3）这首诗的题目是什么？（墨梅。这是一首题画诗。墨梅，顾名思义，即为用水墨画的梅花。）（4）从题目上，你知道了什么？还想知道什么？（知道了这首诗写的是水墨画的

梅花。想知道这幅梅花图是谁画的？墨梅有什么特点？诗人为什么要写《墨梅》这首诗？要表达自己什么样的感情？）

2、讲解诗意。（1）教师范读。（2）指名读。（3）学生借助字典、辞典进行自学。（初步理解字在诗中的意思，提出不懂的地方。）（4）教师点拨前两句：我家洗砚池边树，朵朵花开淡墨痕。A．指名试读。B．理解字义。洗砚池：画家洗砚的水池。传说晋代的大书法家王羲之在洗砚池边练习书法，池水因此变成黑色。淡墨痕：淡墨，水墨画中将墨色分为几种，如淡墨、浓墨、焦墨。这里是说用淡墨圈出梅花花瓣的痕迹。C．理解诗句的意思。（我家洗砚池边的这棵梅树，朵朵花开显出淡淡的墨痕。）D．进一步理解。这两句诗写了梅的什么特点？（突出了它淡淡的色彩。）从哪个词可以看出淡淡的色彩？（淡墨痕）应该怎样读出来呢？（自由读、指名读、评读）读至此，产生疑问难道梅只有这样一个特点吗？E．教师点拨后两句：不要人夸好颜色，只留清气满乾坤。（5）用学习前两句的方法学习后两句。A．指名试读。B．理解字义。清气：清香的气味。这里指纯洁的人品，高尚的节操。乾坤：天地，人间。C．诗句的意思。（不图人们夸赞它颜色的鲜艳，只求飘散的清香充满天地。）D．进一步理解。墨梅还有什么特点？（清香的气味）这是一首题画诗，诗人抓住了墨梅的哪些特点进行描写？（淡淡的色彩、清香的气味。）作者这样描写，表达了诗人怎样的思想感情呢？（这首题画诗，是说作者画梅花不以追求色彩的艳丽来讨人称赞，而要画出的是梅花的不同凡俗的精神，抒发了作者高洁的志趣和情怀。）诗人运用了什么方法写出梅花的特点，表现了诗人的情怀？（开头两句，由画

面上所画的洗砚池写到了美化淡淡的色彩，联系非常自然，也很有情趣。后两句中突出了墨梅的“清香”作者一语双关，以物喻人，表明了诗人的人品与节操。）3、朗读全诗。4、总结全诗：（1）这首诗描写了什么？有什么特点？（2）这首诗表达了诗人什么样的思想感情？（3）想象诗人在这样的美景里会有什么样的表情、动作？5、指导学生练习朗读。6、总结回忆古诗的学习方法。请大家回忆我们是怎样学习《墨梅》这首古诗的？（知诗人、解诗题；抓字眼、明诗意；想意境、悟诗情。）五、作业：1、背诵《墨梅》。2、运用学习古诗的方法自学后两首古诗，提出不懂的问题。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com