

课外阅读指导课《我读》及说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E8_AF_BE_E5_A4_96_E9_98_85_E8_c38_58238.htm

阅读指导要求：1、指导阅读一段《三国演义》中的文字，教给学生阅读及解决问题的方法；2、学生汇报自己所喜爱的《三国演义》中的人物及故事；3、以故事及故事中的人物为主线，达到指导学生读懂书中语言文字的目的。阅读指导重点：以小故事及故事中的人物为主线，达到指导学生读懂书中语言文字的目的，提高学生阅读的兴趣。准备：多媒体课件 教学过程：一、导入（1~）1、课件出示 我班开展课外阅读的情况，我班读《三国》《水浒》的缘由。2、同学们，这学期我们阅读了罗贯中的《三国演义》和施耐庵的《水浒传》，这节课，我们一起来重点聊一聊罗贯中《三国演义》中的人物和故事。二、指导学生阅读一段《三国演义》中的文字《白门楼》选段（23~）1、《三国演义》中有许多精彩的故事，让我们读过之后仍回味无穷，请欣赏《白门楼》中一段精彩的片段。出示《白门楼》的片段，学生拿出打印好的片段。2、教师指导学生借助字典阅读文字 请大家按这三点要求阅读手中的文字：不会读的字查字典解决；读不通的句子多读几遍；读不懂的地方可以问人。学生阅读，教师巡视，解决个别学生遇到的问题。3、请一学生大声朗读这段文字。要求：读正确，读通顺，读出古文的味来。4、重点询问几句话的意思，以检查学生是否读懂了文字。如：“缚太紧，乞缓之！”“我既被擒，有死而已，别无挂念。”“公为座上客，布为阶下囚，何不发一言而相救乎？”等等5、讨论、读法指

导抓住其中的几句话，联系《三国演义》中的上下文，理解内容。如：“你心术不正，所以我才离开你！”“丞相不见丁原、董卓之事乎？”“大耳贼不记得辕门射戟了吗？”这句话在《三国演义》中指的是什么故事？同学们，读书就应该这样，读了上文想下文，读了下文回顾回顾上文，要上下文联系起来读。

6、单从这段文字的描写中，你看出陈宫是个怎样的人？吕布是个怎样的人？曹操又是个怎样的人呢？你是从哪句话读出来的？

三、学生汇报自己所喜爱的《三国演义》中的人物及故事（14~）

1、过渡 这段故事虽然很短，却将陈宫、曹操、吕布等几个人物的形象鲜明地展现在我们眼前，令我们不得不佩服罗贯中的文笔之精彩。其实在我们引以为豪的古典巨著《三国演义》中，刻画了许多个性鲜明的人物，同学们，在这众多的人物中，给你印象最深的是谁呢？点名几个学生说说。

过渡：你能按照以下的要求给我们介绍介绍吗？

2、学生介绍给自己印象最深的人物 给我印象最深的人物是谁；此人的姓名、外表介绍；讲一个关于这个人物的小故事；从这个故事中我知道了这个人物的性格特点是什么；其他学生提问：你在读的时候遇到了什么困难，你是怎么解决的？学生讲完后，教师评一下，抓住“我读”，读过《三国》之后我自己的理解，可以听一听单田芳的评书。

3、（机动内容）这些人物长得怎么样，你还记得吗？（或者使用什么样的兵器）学生展示道具，教师询问如此制作的理由。学生再展示道具，别的学生询问如此制作的理由。教师引导学抓住书中的有关文字描写来回答。

四、总结、拓展（2~）《三国演义》中的故事是家喻户晓，其中有许多话更是耳熟能详，大家请看：出示三国中最精辟的十句

话读一句问：这句话说的是谁？如若有的话答不出来，就请他回去之后再好好看看书。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com