小学语文:《东方之珠》教案 PDF转换可能丢失图片或格式 ,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E 5 AD A6 E8 AF AD E6 c38 58246.htm 第一课时【教学要求 】1、正确、流利,有感情地朗读,背诵课文第一,第二自 然段。 2、学习本课生字,学写"倾、舒"两字。【教具准备】 1、录音带。 2、投影片。 【教学重点】指导朗读、背诵(第 一、二自然段)。【教学时间】两课时。【教学过程】1、 揭示课题。 (1) 出示课题:东方之珠。 (2) 释题。 "东 方之珠"指哪里?(香港) 简介香港。 "珠"原指珍珠,你 见过的珍珠是什么样的? 那么为什么把香港称为世界东方的 珍珠呢?(3)感知画面。(这就是香港,新颖别致的高楼 大厦鳞次栉比;宽阔的街道上人流如潮;碧波荡漾的海面上 行船如梭;景色迷人的沙滩上笑声不断……)难怪人们称它 为一颗璀璨的"东方之珠"。 2、初读课文。 课文对这颗"东方 这珠"作了更具体、更精彩的描述,请同学们打开书,听录音 。 (1) 听配乐朗诵后, 谁能用下面的句式说一说自己的感 受? 出示:香港(2)自由轻读课文:要求: 读准字音, 读通句子。 挑选自己最喜欢的一须,准备读给大家听。 (3)检查初读效果。 认读生字词。 指名选读,及时矫 正。 (板书:沙滩公园街市)3、细读课文。 (1)师:刚 才几位同学读的很好,我们知道有(板书:沙滩公园街市) 但是,"东方之珠"的魅力,不仅仅是因为它有沙滩、公园、 街市,而是因为它有迷人的沙滩,著名的公园,繁华的街市请一个同学用一句话把这个意思说出来: 香港有 (香港 有迷人的沙滩,著名的公园和繁华的街市) 这句话概括了全

文的主要内容,把它放在文章的开头,就叫总领全文。(2) 学习第一自然段。 指名读。 指导朗读。 (听出来了吗 ?课文首先交待了香港的地理位置特别重要,说她是"我国南 大门",接着简要介绍那里的、、和多么美啊,多让人自豪 啊,一起读读看,是不是有这种感觉) 齐读。 练背。 (3) 学习第二自然段。请同学们轻声读一读,想想每句话 说的是什么意思,试试怎样读出文中的意思。 各自轻声读 指名读。 谁想好了,第1句话说的是什么意思?(板 书:浅水湾好地方) 在这句话中,作者用了哪两个词点明 了这个好地方的迷人之处,那就是.....(浪平沙细、阳光和 煦) 作者仅用了"浪平沙细、阳光和煦"就描绘了一同美妙 和画面。温暖柔和的阳光洒满了波光粼粼的海面……再细读 读看,能读出这种感觉吗? 在这如仙境一般的沙滩上,人 们感到真是 人们为什么会有这种感受呢?大家轻读第2句 ,去大胆想象、体会。 a、出示:因为人们, 所以感受 到了"舒服极了"。 b、人们只所以感受到舒服极了,是因为他 们……。 知道怎样读了吗?谁来试试。(指读、齐读)4 、指导背诵。(1)指投影引读。(2)抽词语填空读。(3)看板书试背。(4)看图试背。5、配乐朗读、背诵(第一 、二自然段)6、指导写字。(1)认读:shu fu qing tan qian 舒服 倾 滩 浅 (2) 书写:(指导笔顺:"倾""舒")(3) 描红 : (纠正姿势)要注意对容易写错的字的指导。如"舒"的右 边是"予",没有一撇;"倾"中的 匕 与焰中的臼的笔顺不能写 错。7、作业: 熟读课文达到有感情。 能默写本课生字 词。第二课时一、听写生字词。二、精读课文。 学习第3 自然段。 指名读。 这一自然段共有几句话?哪一句是中

心句?这一句说了什么? 理解"举世闻名"。下面两句话就 是具体写他的举世闻名的。 小结:第3自然段写了海洋公 园里海豚的表演。 学习第4自然段。 指名读。 这一自 然段共有几句话?哪一句是中心句?说了什么? 理解"闹市 口"。闹市口的具体情况怎样? 看书上插图,对铜锣湾闹市 口的繁华获得感性认识。 小结:第4自然段描写了铜锣湾 闹市口的繁华。 齐读第4自然段。 第3自然段。 指名读 。 这一自然段共有几句话?哪一句是中心句?这一句说了 什么? 为什么说香港是"灯的海洋"?又是怎样具体描写得 ? 看书上插图,欣赏夜香港得美丽。 结:第5自然段描 写夜香港灯光如海洋得美丽景色。 齐读第5自然段。 学 习第6自然段。 学生按照上面得步骤自学第6自然段。 检 查自学情况。 这一自然段共有几句话?哪一句是中心句?说 了什么? 请学生小结课文第6自然段. 齐读课文第6自然 段. 三、指导背诵3~6自然段。 听课文录音欣赏。 利用 板书引导背诵。 各人自由轻声背诵。 分两个大组,一组 背,一组听,在交换。 指名背诵。 同桌二人练习。 四、 布置作业: 练习有感情的朗读课文。 背诵课文。 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com