

小学语文：《黄河的主人》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_58254.htm 教材说明：苏教版实验本教材第九册 五年级（上）教材分析：本文是一篇极富人文气息的文章，通过对艄公在黄河上驾驭羊皮筏子的描写来反映出的勇敢和智慧、镇静和机敏，也通过乘客在乘坐羊皮筏子时的谈笑风生，这些来说明他们就是黄河的主人。教学目标：1、通过读感悟到黄河的险恶，感受到在黄河上驾驭羊皮筏子的艄公的勇敢、智慧、镇静、机敏。2、通过多层次、多角度的朗读，让学生感悟到课文内在的一种人文精神。教学过程：（第二课时）一、感悟黄河的汹涌激荡 课文一开始，作者就把我们带到了那汹涌咆哮的黄河边。我们的心也随着汹涌的黄河澎湃起来。让我们一起来感受那黄河的汹涌，打开课文，看一看101页上的插图，把课文中描写黄河的句子、词语找出来，读一读，请读出你对它的感受。学生开始读课文，找词语。指名读课文。（愿意把你找到的句子或者是词语和大家一起分享一下吗？）如果是适当的词语就让他把这些词语写到黑板上。如果是课文中的段落，你就可以让学生在读的基础上大量的读。一定要让学生觉得黄河是一条波涛汹涌的河流，是一条令人感到胆战心惊的河流。A：我听到了你告诉我，黄河是可怕的，你千万别去；B：黄河的风浪是滔天的，太可怕了；最后，我们来听一段音乐，一起感受一下黄河的汹涌。过渡：就是在这如此汹涌的黄河上，却仍然有一群人出没在黄河上，他们就是驾驶和乘坐羊皮筏子的艄公和乘客。二、学习羊皮筏子上的艄公和乘客 第一

次见到它时，“我”知道那是羊皮筏子吗？当时作者的心情又是什么样的呢？能找出文中的段落来读一读吗？自己感觉一下。指名读，并说说你认为“我”的心情是怎样的？应该怎样朗读这一自然段。是呀，我非常担心那小小的东西会被黄河的浪头吞没，当他突然发现那上面竟然还有人时，作者的感情又会变成什么样呢？课文中是怎样描述这种心情的呢？请一个同学把课文第三自然段来读一读。你觉得作者此时的心情用什么词来形容。（提心吊胆、胆战心惊、胆惊受怕……）再看一看皮筏上的人在“我”眼中是怎样乘坐羊皮筏子的。找到文中的句子，请一位同学来读一读。（这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流）讲解该句在我眼中，这六个人是非常的危险，我非常的担心他们。请你再读这个自然段，你是否能发现什么问题？投影出示课文第六自然段文字。开始质疑：读了这一自然段，你有什么疑问吗？请你说说你的疑问，引导学生发问如此危险的黄河上，乘客为什么还在谈笑风生？（核心问题）怎样解决课文中提出的问题呢？其实有很多解决的方法，比如：读课文、结合上下文、独立思考、跟同学讨论等。下面我们同学就用自己喜欢的方式解决“如此危险的黄河上，乘客为什么还在谈笑风生？”这个问题。学生交流、讨论、读书。老师走下讲台和学生共同交流、讨论。完毕后，请同学大胆地说出自己的结果。

有A：乘客们相信艄公；B：乘客们已经不是第一次坐羊皮筏子。C：乘客们非常勇敢；D：乘客们相信艄公的驾驶技术，他们不担心；……你从哪儿得到这个答案的呢？想的，书上说的。赞扬：你真会看书，你比较会思考……是呀，正因为艄公的勇敢、智慧使乘客们非常相信艄公，也正因为如此

，艄公凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。（投影出示该句）

）板书：勇敢、智慧、镇静、机敏【让学生畅所欲言】请在文中读一读表现艄公勇敢、智慧、镇静、机敏的句子，读出你对老艄公的敬仰和赞颂。指名读，交流读三、总结全文，领悟艄公的精神千读万说，汇成一句话那就是艄公凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。黄河是我们的母亲河，她孕育了千千万万中华儿女的生命，而且塑造了千千万万中华儿女的聪明智慧勇敢的精神。黄河上的老艄公就是其中的一个缩影。愿老艄公的智慧和精神能永远流传下去，像黄河水一样奔腾不息！

四、作业 课文学完了，你还有什么要说的或者要提问的吗？请学生说一说 说说我的一个疑问：黄河的主人是驾驶羊皮筏子的艄公，他是凭着勇敢，那黄河上乘坐羊皮筏子的乘客也是非常勇敢的，没有勇气他们是不敢乘坐羊皮筏子的，那他们能不能成为黄河的主人呢？

五、板书 黄河的主人 艄公 勇敢 智慧 镇静 机敏 乘客 谈笑风生

教学点评：本课在教学过程中学生通过黄河惊涛骇浪的描述，感受艄公在黄河上的勇敢，以读来感悟、用问来质疑也去感受羊皮筏子上的乘客也是黄河的主人。通过本课的学习，同学们初步掌握了作者的意图艄公为什么能成为黄河的主人！

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com