

《“两弹”元勋邓稼先》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E2_80_9C_E4_B8_A4_E5_c38_58291.htm [课标要求]

1、理解写人的文章中事件与人物形象的关系。 2、体会文章是如何抓住有表现力的语言动作进行细致生动的描写，从而表现人物的内心世界。 3、体会环境描写的作用。 [学法点悟] 本文虽然篇幅较长，但文字明白晓畅，几乎没有难理解的语句，因此，学习这篇文章时应在朗读的基础上积极讨论，理清文章内容，品味感情，领会主旨。 [整体感知] 这是一篇人物通讯，讲的是中国原子弹主要的理论设计者，被称为中国的奥本海默的物理学家邓稼先。朗读全文，了解文章的结构。文章主要介绍了邓稼先是在怎样的环境下从事科学研究的，讲述了有关他的哪些典型事迹，表现了人物怎样的内心世界。这就是我们在学习本文时要着重思考的问题。 [疑难解析] 质疑：文章是由哪些内容组成？ 解惑：文章由一个引子和冠以小标题的三部分组成。引子，从20世纪40年代美国研制原子弹有许多科学家“失踪”写到邓稼先，引出他那段“失踪”的经历。“要放一个‘大炮仗’”是第一部分。“艰苦创业的年月”是第二部分。“这里就是战场”是第三部分。 质疑：邓稼先是在怎样的环境下从事科学研究工作的？ 解惑：文章多处写到核武器研制的艰苦环境：研究院开始时“只是一片庄稼地”、科技人员寥寥无几、大戈壁的风刀霜剑、零下30几度的严寒、苏联毁约、国外资料严密封锁、没有大型计算机，等等。从物质条件到技术条件，从自然环境到政治环境，都是异常的艰苦困难。 质疑：如何理解“冬去春来，

年复一年，邓稼先形成了自己的工作模式亲临第一线。”解惑：邓稼先“亲临第一线”的工作模式，突出了他身先士卒的工作作风。[语言揣摩] 1、“我的生命就献给未来的工作了，做好了这件事，我这一生就过得很有意义，就是死了也值得！”这是邓稼先把调动工作的事告诉妻子时所说的话。质朴的语言，非常真实地表现了他当时的心情。平静中透露着无限的喜悦。 2、戈壁滩上风沙呼啸，寒风刺骨，气温已经是零下三十多摄氏度了！有人见他实在太疲倦了，劝他说：“邓院长，你回去吧！”邓稼先严肃地拒绝说：“不，这里就是战场，我不能走！”这些人物语言、行动的具体描写，都突出了他“把自己的一生献给祖国”的伟大精神。[研究课题] 我国除了成功研制原子弹、氢弹以外，还研制了哪些重大的科研成果？你可以利用课余时间，寻找资料，与同学交流，并整理归纳。自主探究 [探究前期导引] 掌握本课涉及的生字词，探究重点词句的含义。明确文章讲述了有关邓稼先的哪些典型事迹，表现了人物怎样的内心世界。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com