

小学语文《两个铁球同时着地》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_58355.htm 一、激情导入新课 教师注意激发学生情感，感染学生，以情入课，调动他们的学习兴趣。用亲切的语气和学生进行交谈：世界上许多发明创造都来源于"疑问"，意大利物理学家、天文学家伽俐略的伟大成就，就是从敢于提出疑问开始的。有哪位同学知道有关伽俐略的故事？请学生交流。激发学生的学习兴趣。导入语：本节课我们来学习伽俐略年轻时代的一个故事。板书课题：两个铁球同时着地。 二、检查预习，质疑问难 1、分自然段读课文，比一比谁读得正确流利。以课文为出发点，整体感知课文内容。教师可用启发性语言鼓励学生，如：这位同学读得好极了！谁能和他读得一样好？你的声音真好听！培养学生读书兴趣。 2、自由读课文，用铅笔标记出不明白的地方，学生尝试独立阅读理解。 3、质疑问难，集体讨论。学生自由发言。学生在学习过程中要敢于尝试，敢于提出疑问，敢于对问题尝试解决。这既是学生应具有的品质，又是学生应具有的能力。学生要提高就需要学习，学会质疑，学会创造，而这个创造学习的过程恰恰是一个不断尝试的过程。教师要引导学生质疑，思考，探索，让学生的创新意识得到培养。不管学生提什么问题，也不管学生想回答谁提的问题，只要愿意回答，也不需要举手，直接站起来说就行。教师都要注意引导学生，保护学生的积极性。学生提出的有的问题可以直接解决，如理解字词方面；有些问题要在讲读课文过程中解决。如：（1）伽俐略提出疑问的根据是什么？

(2) 伽利略是怎样想人们证明亚里士多德的那句话是错的？这件事说明了什么？(3) "原来像亚里士多德这样的大哲学家，说的话也不是全都对的。"这个句子是什么意思？还有的问题当堂解决不了，如：亚里士多德是怎样的人？对于这样的问题，学生之间进行讨论交流。还可以让学生利用课外时间查工具书或上网查询，或向亲朋好友咨询，学生从这里学到一个学习方法：课内没有的知识要到课外去找，主动去解决问题。

三、抓住重点词句，理解课文内容 根据学生提出的疑问，多媒体出示重点句：他想：如果这句话是正确的，那么把这两个铁球拴在一起，落得慢的就会拖住落得快的，落下的速度应当比10磅重的铁球慢；但是，如果把拴在一起的两个铁球看作一个整体，就有11磅重，落下的速度应当比10磅重的铁球快，这样从一个事实中却可以得出两个结论，这怎么解释呢？

1、提问：读了这几句话后，你有什么感想？学生以小组形式，讨论交流。教师参与讨论。再集体讨论交流。指导朗读。这种多向动态的学习方式，学生主动参与学习，培养学生的探究能力，让学生学到真正有用的知识。教师对学生的学学习要精心组织指导，讲究指导的内容、时机和方式。集体讨论时，教师板书：如果那么两个不同的结论怎么解释？

2、伽利略用什么方法向人们证明亚里士多德的这句话是错的？人们在他实验前有什么表现？找出有关语句。学生自学，小组内解决问题。教师尽量少讲，甚至不讲，哪怕学生表达得不很准确。也不要再去从头到位的讲，只做引导启发即可。教师要给学生学习的主动权，使学生始终处于主动学习的状态，给学生足够的时间进行训练，培养学生的语文能力。

3、实验时的情景怎样呢？自己找出有关内容

。请学生模仿伽俐略上讲台表演。学生手拿铁球，踩在板凳上大声朗诵："伽俐略在斜塔顶上出现了。他右手拿着一个10磅重的铁球，左手拿着一个1磅重的铁球。两个铁球同时脱手，从空中落下来。"同时按照要求去做，全体学生也会看到两个铁球同时着地。这时，课堂气氛必然会活跃起来。教师相机引导：人们除了欢呼以外，会说些什么？学生展开想象。这样打开学生的思维，让课堂成为他们想象的场所，教师注意引导和鼓励，使课堂气氛再一次活跃起来，让所有学生在课堂上激情四溢。创设良好的课堂情境，有利于激发学生创造性思维，促进师生之间、生生之间的合作发展。4、多媒体出示句子：原来像亚里士多德这样的大哲学家，说的话也不是全都对的。思考：你从这句话中受到了什么启发？学生讨论。正是教师正确的指导，激发了学生求知的欲望，学生从学习过程中，获得的知识和能力，远远胜过了教师课堂上的千言万语。对学生来说，收获尽在过程中。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com